

Střední průmyslová škola sdělovací techniky

v Praze 1, Panská 856/3

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007

I.

Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Název školy:

**Střední průmyslová škola sdělovací techniky
Praha 1, Panská 3**

Poslední rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 13 140/03-21, ze dne 15. 1. 2004,
rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy č. j. SKU5199/2005,
ze dne 31. 10. 2005

Zřizovatel: kraj – Hlavní město Praha

právní forma: právní subjektivita – příspěvková organizace

IČO: 613 888 66

IZO: 061 388 866

2. **Ředitelka školy:** Ing. Marie Plocková, e-mail: plockova@panska.cz,
tel. 221 002 133

statutární zástupce ředitele: Ing. Jan Mizerovský, e-mail:
mizerovsky@panska.cz, tel. 221 012 404

3. **Webové stránky školy:** www.panska.cz

4. **Součástí školy a jejich cílová kapacita** (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

druh školy: střední odborná škola

celková kapacita školy : 810 žáků denního studia

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
	26-46-M/001	Obrazová a zvuková technika – technika	130	
	26-46-M/002	Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační	220	
	26-45-M/004	Digitální telekomunikační technika	310	
	78-42-M/001	Technické lyceum	310	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2005/2006 :

Změny ve skladbě oborů vzdělání či vzdělávacích programů v letošním školním roce nenastaly.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (v závorce vlastníků objektu):

Místa poskytovaného vzdělávání uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. 35 669/05-21, ze dne 8. 12. 2005

1. Panská 3/856, 110 00 Praha 1 (hl. m. Praha)
2. Malá Štupartská 8/977, 110 00 Praha 1 – Staré Město (hl. m. Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy, školského zařízení

Střední průmyslová škola sdělovací techniky měla ve školním roce 2006/2007 27 tříd denního studia ve čtyřech studijních oborech.

Škola sídlí ve dvou budovách, hlavní budova je v Panské ulici, druhá je v Malé Štupartské. Prostorové uspořádání odpovídá záměru umístění jednotlivých ročníků ve studijních oborech.

V budově školy Malá Štupartská 8 jsou umístěny, moderní laboratoře základů elektrotechniky a elektroniky, chemická laboratoř, fyzikální laboratoř, učebna výpočetní techniky, rýsovna, jazyková učebna a 7 univerzálních tříd. Do této budovy jsou převážně rozvrhově umístěny třídy prvních ročníků všech oborů a vyšší třídy Technického lycea, které nejvíce potřebují laboratoře fyziky a chemie.

V budově školy v Panské ulici je převážná část odborných pracovišť. Jsou to tři učebny výpočetní techniky, rozhlasová a televizní studia, pracoviště dokončovacích

audiovizuálních prací, fotokomora, fotoateliér, kinosál s promítací kabinou, laboratoře elektrických měření, telekomunikační techniky, digitální techniky, dvě jazykové učebny, dvě mechanické dílny, dvě elektrodílny, areál tělovýchovy (tělocvična, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem, sociální zařízení a šatny). V budově je i třináct univerzálních učeben.

Od roku 1997 do roku 2002 byly v budově Malá Štupartská vyměněny rozvody vody a odpadů, vybudováno ústřední topení s plynovou kotelnou a v roce 2006 provedeny výměny elektrických rozvaděčů a nejnnutnější opravy elektrických rozvodů. Další potřebné práce na elektrických rozvodech byly již dvakrát zřizovatelem z plánu oprav vyřazeny. V budově školy v Panské ulici byly v souběžné době provedeny rekonstrukce elektrorozvodů, vybudování nového systému elektrického vytápění, rekonstrukce sklepních prostorů, vybudování nového televizního studia a dalších postprodukčních pracovišť. Na obou budovách byly opraveny střešní krytiny a zatepleny půdní prostory.

Odborné učebny jsou vybaveny moderními měřicími přístroji a výpočetní technikou, propojenou počítačovou sítí. Rozličné měřicí přístroje, počítačové prvky automatizované měřicí a počítačové sítě se snažíme každoročně v rámci finančních možností školy inovovat a zajišťovat tak moderní technickou způsobilost vyučovacích metod. V současné době máme v provozu 11 interaktivních tabulí, ve čtrnácti univerzálních učebnách máme připojený počítač do sítě a dataprojektor. Dbáme i na další odborné vzdělávání učitelů k nácvičku efektivního používání moderních přístrojů, softwaru a nových metodik vyučování. Školení organizujeme své vnitřní a také posíláme učitele na ukázky či školení na užití dalších multimediálních pomůcek k vyučování jako jsou programy pro výuku, metodická cvičení nebo testy. Jako každý rok, opět jsme požádali o uvolnění finančních prostředků z investičního fondu školy na nákup nových počítačů, měřicích přístrojů a dalších specializačních technických a vyučovacích pomůcek.

SPŠ sdělovací techniky je školou odbornou, vzdělávající své žáky ve velmi dynamicky se vyvíjejících oborech výroby a přenosu audiovizuálních zpráv a výroby a přenosu telekomunikačních a datových služeb. Jelikož zpracování přenášených informací v této oblasti podléhá velkým technologickým změnám, jsme neustále nuceni obměňovat technická zařízení. Zpracováváme dlouholetý investiční plán rozvoje, snažíme se hospodařit tak, abychom požadavky na finanční krytí na investiční obnovu mohli krytí buď z vlastních zdrojů, nebo za pomoci sponzorů. Od sponzorů také dostáváme některý materiál do praktických cvičení a dílen, některé měřicí přístroje, cenné rady a profesní školení pro učitele odborných předmětů. Máme velmi dobrou spolupráci se všemi sociálními a profesními partnery. Pomáhají nám organizovat a realizovat odbornou praxi v televizních stanicích (ČT, NOVA, Prima nebo soukromých studiích po Praze), v telekomunikačních firmách (2N Telekomunikace a.s., TelecomSpol s.r.o., Telefónica O2 Czech Republic a.s., Vegacom a.s., atd.) a radiokomunikačních službách. Máme také velmi dobrou spolupráci s vysokými školami (ČVUT, UK, a další). O absolventy naší průmyslové školy je na trhu práce velký zájem a také v hodnocení úspěšnosti absolventů při přijímání na vysoké školy si nestojíme špatně. Myslím, že výchova a vzdělávání žáků na naší škole má velmi dobré výsledky, o čemž svědčí i řada výsledků našich žáků v nejrůznějších soutěžích, ve výsledcích z maturitních zkoušek nanečisto a výsledcích odborných soutěží, viz. první „Filmová noc“ vysílaná na televizní stanici NOVA ze 2. 3. na 3. 3. 2007 (viz. fotodokumentace v příloze) a další významné úspěchy studentů zpracované v oddílu IV.

9. Školská rada – datum zřízení, seznam členů

Školská rada byla na naší škole zřízena usnesením Rady hl. m. Praha č. 0330 ze dne 22. 3. 2005, k datu 1. 4. 2005. Volba členů za pedagogy a žáky a jejich právní zástupce se konala v květnu 2005 (viz. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006).

Ve školním roce 2006/2007 Školská rada zasedala dvakrát. Na zasedání dne 24. 10. 2006 Rada školy schválila předloženou výroční zprávu škola za školní rok 2005/6 a vzala na vědomí podrobný, upřesněný rozpočet školy na rok 2006. Na dalším zasedání 25. 4. 2007 byl projednán rozpočet roku 2007, plán investic na rok 2007, organizace maturitních zkoušek a organizace slavnostního shromáždění školy svolané k ukončení školního roku.

Členové Školské rady SPŠ ST – pedagogičtí pracovníci

- 1. RNDr. Helena Škodová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, DG, TK), na škole působí od školního roku 1982/1983
- 2. Mgr. Jindřiška Filipová** – učitelka přírodovědných předmětů (M, TK), na škole působí od školního roku 1997/1998

Zvolení členové Školské rady SPŠ ST – žáci a zákonní zástupci

- 1. Ing. Karel Vacek** – předseda Školské rady
bytem: Sovova 507/5 186 00 Praha 8
- 2. Lenka Šmejkalová**
bytem: Nad Cementárnou 943, 147 00 Praha 4

Jmenování členové ŠR za zřizovatele

- 1. Ing. Věra Polášková**, Lannova 8, 100 00 Praha 1 – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 0769, ze dne 7. 6. 2005
- 2. Ing. Oldřich Stejskal**, Babice 54, 251 68 Kamenice – jmenování proběhlo usnesením RHMP č. 0136, ze dne 31. 1. 2006

Ve škole již velmi dlouho pracuje Občanské rodičovské sdružení. Předseda ŠR, Ing. Vacek, je členem výkonného výboru Občanského rodičovského sdružení. Výkonný výbor se pravidelně schází s vedením školy v intervalu jedenkrát za měsíc. Zástupce vedení školy, Mgr. Ivana Čerychová, na neformálních schůzkách rodiče informujeme o nových nebo aktuálních událostech v životě školy a řeší společně problémy týkající se zabezpečení činnosti žáků v odborných kroužkových činnostech a mimoškolních sportovních akcích. Jednou až dvakrát je schůzek výkonného výboru Rady rodičů účastna i ředitelka školy a její další dva zástupci. Rodiče se zúčastňují všech slavnostních nebo i jinak významných školou pořádaných akcí. Mohu říci, že spolupráce je naprosto neformální, velice si jí vážím a žákům i škole přináší prospěch. Spokojenost se spoluprací je oboustranná, projevuje se i v úctě a slušném chování našich žáků k zaměstnancům školy a současně v úctě učitelů k žákům.

Vedení školy, jakožto celý učitelský sbor, je vstřícné k rozumným žádostem rodičů, směřujícím k některým zlepšením činnosti školy. Spolu se snažíme vytvořit ve škole optimální podmínky pro rozvoj talentu a schopností našich žáků. Uvědomujeme si, že bez pomoci rodičů bychom nedosahovali takových pracovních výsledků, jaké prezentují výsledky práce našich žáků i v odborných soutěžích konaných mimo školu.

Na přelomu června a července došlo ke změně na postu předsedy rodičovského sdružení, odstoupil dlouholetý předseda p. Ing. Douša a byla zvolena pí. Jana Stupková. Také v organizačním výboru sdružení došlo k personálním změnám, protože časové dispozice některých členů nedovolují dále v tomto orgánu pracovat, nebo jejich potomci již úspěšně složili maturitní zkoušku a nejsou žáky školy. Jsou i takoví rodiče, jejichž děti jsou absolventy školy dlouhou dobu, a přesto v organizačním výboru pracují nadále.

Celému organizačnímu výboru, jmenovitě p. Ing. Doušovi, bych ráda vyjádřila své poděkování za pomoc a podporu. Jako jiná léta i v tomto školním roce, nám učitelům a vedení školy, velmi pomáhali a finančně podporovali mimoškolní aktivity žáků naší školy.

Obecně lze říci, že všichni rodiče našich žáků jsou nám učitelům opravdu partnery na úrovni a patří jim velký dík.

II. Pracovníci školy, školského zařízení

1. Pedagogičtí pracovníci

a. počty osob (ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2006)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	4	4	66	55,76	12	2,86	82	62,62

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni 30. 9. 2006)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SPŠ sdělovací techniky, Praha1, Panská	kvalifikovaných	54,57	87,15
	nekvalifikovaných	*8,04	12,85

Poznámka: Informace uvedené v tabulce s označením *x udávají počet učitelů s ukončeným vysokoškolským vzděláním ale ještě nedokončeným DPS, čísla označená **x udávají počet učitelů s dokončeným vysokoškolským vzděláním a započatým DPS nebo z důvodu vysokého věku prominutým DPS (nahrazeným

dlouholetou učitelskou praxí – důchodci). Pět pedagogů – dva externí pedagogové na velmi malý úvazek jsou zaměstnanci televizí a tři jsou studenti vysokých škol posledního ročníku.

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Nová maturita,	5	Zařízení pro DVPP
kurzy	2	Lyžařský instruktor	3	Nár.inst. DV
doplňkové pedagogické studium	2	Pedagogika, metodika výuky, psychologie	2	Masarykův ústav ČVUT, VŠE Praha
školský management	1		1	PF UK
rozšiřování aprobace	1	angličtina	1	PedF UK
Školení + zkouška	1	vyhl. ÚBP.č. 50/84 SB.	8	SPŠE Fr. Křížíka
školení	1	První pomoc	68	CDVPP Euroeduka
školení	1	Ochrana obyvatelstva	1	Nár.inst.DV
konference	1	Veletrh nápadů - fyzika	2	MFF UK
Setkání středošk. učitelů	1	Matematika – didaktika, metodika	2	MFF UK

❖ Funkci fakultních učitelů vedoucích pedagogickou praxí žáků MFF UK a PF UK vykonávali:

- RNDr. Helena Škodová – matematika, deskriptivní geometrie
- RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.D. – matematika
- Mgr. Jindřiška Filipová – matematika
- Mgr. Monika Šoukalová – matematika
- Mgr. Jaroslav Reichl – fyzika
- Ing. Jiří Malát – fyzika
- Ing. Jan Mizerovský – deskriptivní geometrie
- Ing. Věra Tůmová – deskriptivní geometrie
- Ing. Jana Talpová – výpočetní technika
- Ing. Tomáš Koplík – výpočetní technika

❖ Mgr. Reichl – účastnil se seminářů Heuréka pod vedením RNDr. Koudelkové z MFF UK, účastnil se druhého ročníku dnů Otevřená věda tentokrát v ulicích Plzně jako moderátor, je autorem projektu Technická fyzika, na který škola obdržela grand z EFS pro rok 2006. Z rozhodnutí vlády ČR bylo grantové řízení a tím i financování projektů SIPVZ zrušeno.

- ❖ RNDr. Strádalová – zúčastnila se letní školy chemie na VŠCHT (ostatně jako každý rok), zúčastnila se seminářů, které vede Česká chemická společnost, byla pozvána na „Den otevřených dveří pro učitele“ na VŠCHT
- ❖ Vyučující katedry EM se o pololetních a jarních prázdninách opět zúčastnili školení o nových měřicím systémech LABWIEV – sleduje se každá inovace softwaru.
- ❖ Mgr. Macková se zúčastnila semináře na zpracovávání dat v programu GLOBE, ve kterém je škola zapojena již několik let.
- ❖ Škola uspořádala pro všechny vyučující školení na užití serverů Panmood a Panwiki
- ❖ Ředitelka školy se pravidelně účastní pracovních schůzek koordinační skupiny NÚOVu a MŠMT pro úpravu školských předpisů a pravidel pro zavádění nových výukových metod, RVP a pravidel vyplývajících z nároků z požadavků na edukační reformu.
- ❖ Ve spolupráci s pracovníky NÚOV jsme vypracovali nový RVP pro připravovaný studijní obor skupiny 82 .. Multimediální výchova.
- ❖ Každá předmětová komise zpracovává komplexní metodiku vyučování a v rámci své kompetence seznamuje všechny členy komise s metodami a novými způsoby podpory vyučování. Předseda komise pak kontroluje uplatňování metod ve vyučovacím procesu.
- ❖ Škola odebírá odborné časopisy „Český jazyk a literatura“ a „Čeština doma a ve světě“, které pravidelně sledujeme a mnohé podněty z nich využíváme ve svých hodinách. Mgr. Poláčková studuje při PedF UK výchovné poradenství, dále pak absolvovala kurz Sebeúcta – řekni to přímo a s Mgr. P. Filipovou se účastnily školení Mediální výchovy ve školách. Další vzdělávání probíhá individuálně – osobní vzdělávání jazykové, příležitostné návštěvy Kruhu přátel češtiny na FF UK, návštěvy přednášek organizovaných ČSAV i programů PIS.
- ❖ Škola uspořádala pro všechny členy učitelského sboru školení o metodách užití a metodice výuky s interaktivní tabulí.

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (údaje za celou školu)

a. počty osob

školní rok	fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2006/7	33	26,1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	PAM, personalistika	3	Studio W, VEMA
kurzy	1	Archivnictví, správní řád	1	Státní archiv
jiné (uvést jaké)				

Vedoucí ekonomického úseku, účetní a sekretářka školy každoročně navštěvují kurzy na podporu správného uplatňování legislativních předpisů pro praxi (PAM, správní řád, ZP, EKOS, archiv).

III.
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ a VOŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

a. denní studium (údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet žáků
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	27	808

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku 2006/2007:

- přerušili vzdělávání: 3
- nastoupili po přerušení studia: 4
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze studia: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 2

2. Průměrný počet žáků na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní studium

	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3	29,93	12,9

Dělení třídy na	průměrný počet žáků na třídu / skupinu	průměrný počet žáků na učitele
Dvě skupiny	15	15
Tři skupiny	10	10

Poznámka:

Na dvě skupiny dělíme předměty: cizí jazyky, výpočetní technika, praktická cvičení z elektroniky a digitální techniky.

Na tři skupiny dělíme praktické vyučování ve zvukových a televizních studiích, v elektrotechnických laboratořích a elektrotechnických dílnách, neboť je potřeba dodržet bezpečnost práce a efektivitu nákupu drahých technických přístrojů a výukových pomůcek.

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

součást školy	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
	počet žáků celkem			2		1	2				2	189	4		200
	z toho nově přijatí										1	56	1		58

4. Cizí státní příslušníci

Ve školním roce 2006/2007 na naší škole studovalo 10 žáků s cizí státní příslušností. Z toho: 1 žák z Vietnamské republiky, 1 žák z Běloruské republiky, 1 žák z Chorvatské republiky, 1 žák z Maďarské republiky, 1 žák z Republiky Kazachstán, 2 žáci z Ukrajiny, 2 žáci z Ruska a 1 žák ze Slovenska. Všichni měli udělen trvalý pobyt v ČR.

Studijní a výchovné problémy byly se žákem z Kazachstánské republiky, který dokonce v prosinci 2006 vyhrožoval třídnímu učiteli fyzickou silou. Vzniklá situace byla řešena s matkou žáka, byla svolána výchovná komise, žákovi bylo uděleno výchovné opatření podmíněného vyloučení ze školy. Jeho problémy plynuly z nezvyklých rodinných vztahů, z jeho špatných vědomostí a znalostí, také z naprosto odlišného hodnocení morálních hodnot společnosti, ve které byl vychován. Se svými názory byl osamocen, ve škole neměl kamarády a byl ve třídě izolován. Jeho nepřítomnost ve škole se rychle zvyšovala (195 vyučovacích hodin za druhé pololetí), v důsledku toho také na konci školního roku neprospěl ze 4 předmětů, v chemii byl neklasifikován a jeho průměrný prospěch i přes jednu neklasifikaci se vyšplhal na 4,11. Žák proto pro neprospěch ukončil na naší škole své vzdělávání.

Ostatní žáci (cizinci) se plně integrovali do kolektivů tříd, nebyli s nimi žádné výchovné ani prospěchové problémy.

5. Výuka cizích jazyků (údaje dle zahajovacích výkazů)

SPŠ sdělovací techniky	Anglický jazyk celkem	Anglický jazyk z celku pokračující	Francouzský jazyk celkem	Francouzský jazyk z celku pokračující	Německý jazyk celkem	Německý jazyk z celku pokračující	Ruský jazyk celkem	Ruský jazyk z celku pokračující	Španělský jazyk celkem	Španělský jazyk z celku pokračující	Italský jazyk celkem	Italský jazyk z celku pokračující	Latinský jazyk celkem	Latinský jazyk z celku pokračující
	791	791			89	15								

Studijní obory vyučované na naší škole mají v současně platných vzdělávacích plánech jeden cizí jazyk. Žáci si mohou vybrat ze dvou nabízených, tj. angličtina a němčina, obvykle pokračují v tom jazyku, který navštěvovali již na základní škole. V trendu posledních let je větší zájem o výuku anglického jazyka. Poměr výuky anglický jazyk / německý jazyk je 9/1. Neustále přibývá počet žáků, kteří by chtěli studovat jazyky oba. Druhý jazyk, německý, jsme zavedli v rámci disponibilních hodin (2 hod./týden) ve studijním oboru Technické lyceum a to od 2. ročníku počínaje.

Ve všech studijních oborech se cizí jazyk vyučuje v prvních třech rocích studia v rozsahu 3 hod./týden. Ve čtvrtých rocích studia v oborech Digitální a telekomunikační technika a Obrazová a zvuková technika, je dotace výuky cizího jazyku stanovena na 4 hod. /týden. Ve studijním oboru Technické lyceum zůstává dotace prvního cizího jazyku ve čtvrtém ročníku na stavu 3 hod./týden. Při tvorbě budoucích ŠVP uvažujeme o rozšíření jazykové přípravy i na oborech průmyslovky zavedením druhého cizího jazyku od druhého ročníku studia.

Výrazně se zlepšily studijní výsledky žáků a celková výuka anglického jazyku. Příčin je několik, získali jsme kvalitní plně kvalifikované učitelky angličtiny a žáci si více uvědomují potřebnost znalosti anglického jazyku pro práci technika. Také si žáci velmi dobře uvědomují situaci na pracovním trhu, která vyžaduje mít velmi dobré znalosti a dovednosti v cizích jazycích, zvláště v jazyku anglickém.

Předmětová komise cizích jazyků (anglického a německého) pracuje velmi dobře, vyučující jsou k sobě velmi přátelští, při tvorbě materiálů pro výuku vzájemně spolupracují a snaží se pracovat na své erudovanosti. Dokladem o velmi dobré úrovni výuky cizích jazyků na naší škole je bezpochyby i výsledek hodnocení žáků u maturitní zkoušky.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní studium

SPŠ sdělovací techniky, Praha 1, Panská 3		
Z celkového počtu žáků:	Prospělo s vyznamenáním	92
	Neprospělo	9
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		799
tj. % z celkového počtu žáků		98,89
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		53,016
z toho neomluvených		0,043

Podrobnější údaje o prospěchu a chování jsou uvedeny v přílohách této zprávy.

Výsledky maturitních zkoušek

K maturitním zkouškám v řádném termínu přistoupilo 211 žáků, jednomu žákovi byla maturitní zkouška odložena z vážných zdravotních důvodů na podzimní termín. 72 žáků prospělo s vyznamenáním, 139 žáků prospělo, jeden žák neprospěl ze dvou předmětů a může celou maturitní zkoušku opakovat v jarním opravném termínu 2008. Podrobnější výsledky maturitních zkoušek jsou v příloze výroční zprávy.

maturitní zkoušky		součást školy		
			denní studium	studium při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku			212	0
z toho konali zkoušku opakovaně			0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním		72	0
	Prospěl		139	0
	Neprospěl		1	0

Žáci Technického lycea vykonávají maturitní zkoušku v experimentálním řešení podle rozhodnutí č.j 19 942/2000- 20,23 ze dne 20. června 2000 v úplném znění.

V oborech průmyslovky má škola výjimku z výkonu praktické maturitní zkoušky podle § 11 vyhlášky 442/94 Sb., o ukončování studia na středních školách a učilištích. Podle této výjimky ve všech třech studijních oborech je pro praktickou maturitní zkoušku uznatelná forma tzv. dlouhodobé praktické maturitní práce (dále jen DMP). Škola vypisuje témata (obvykle před prázdninami), žáci se k výkonu zkoušky touto formou mohou přihlásit (zájem je veliký) v září příslušného 4. ročníku. Pravidla pro vypracování dlouhodobé maturitní práce jsou stanovena vnitřním předpisem, podle kterého postupují žáci i učitelé. Žáci si na počátku září vyberou ze seznamu připravených zadání a námětů téma práce, je jim určen vedoucí práce a konzultant z řad odborných učitelů a podají písemnou přihlášku. Rozšířené vedení školy (ředitelka, zástupci, třídní učitelé) posoudí schopnost přihlášeného abonenta (celkový prospěch, odborné dovednosti a vytrvalost) a případně rozhodne o definitivním schválení nebo zamítnutí zadání maturitní práce danému uchazeči. Po dobu vypracování práce jsou vedoucí a konzultanti prací povinni žáky v jejich postupech řešení kontrolovat, odbornými radami jim napomáhat, v případě nezdárného řešení práci zastavit a nahlásit danou situaci vedení školy. Žák předkládá k obhajobě nejen realizaci práce, ale i technickou dokumentaci a vlastní prezentaci (písemně i na CD event. na DVD).

Na obhajobách dlouhodobých prací v prvním týdnu května 2007 se zúčastnili konzultanti dlouhodobých maturitních prací z odborných firem, učitelé ze středních a vysokých škol, se kterými již delší dobu spolupracujeme a další hosté jako jsou:

Ing. Petr Svárovský	Telefonica O ₂
RNDr. Alena Šarounová	MFF UK
RNDr. Alena Havlíčková	MFF UK
Doc. RNDr. Jaroslav Černý	FSv ČVUT
Doc. RNDr. Milada Kočandrlová	FSv ČVUT
Mgr. Pavla Bartošková	NÚOV Praha

Dále se obhajob zúčastnili učitelé ze škol, které Technické lyceum zavádějí:
SPŠ Děčín, SPŠ Opava, SPŠ Karviná

Úroveň těchto prací byla opět vysoká, srovnatelná s úrovní bakalářských, někdy i magisterských prací na vysokých školách. Práce zadané odbornými firmami nebo školou mají okamžité praktické využití, protože se již s tímto cílem zadávají a úkolem vedoucího a konzultanta práce je ohlídat řešitele tak, aby cíl byl splněn. Žáci mají pocit užitečnosti.

Žáci, kteří v průběhu roku nepracují na dlouhodobé práci, vykonávají praktické maturitní zkoušky dle výše zmíněného paragrafu předpisu o výkonu maturitní zkoušky. Všichni žáci musí absolvovat obhajobu praktické maturitní práce, krátkodobé i dlouhodobé. Musí si připravit prezentaci v Power Pointu, či jiném prezentačním programu, musí maturitní komisi informovat o důvodech volby a způsobu řešení zadaného technického problému. Na závěr musí zhodnotit výsledky, případně upozornit na chyby řešení, kterých se dopustili a navrhnout jejich případné odstranění.

7. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2006/2007

Skupina oborů 78 Obecně odborná příprava: 78-42-M/001 Technické lyceum Skupina oborů 26 Elektrotechnika: 26-45-M/004 Digitální telekomunikační technika 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika – technické zaměření 26-46-M/001 Obrazová a zvuková technika – technologicko organizační zaměření		Skupina 78	skupina 26
přijímací řízení pro školní rok 2007/2008 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	67	179
	počet kol přijímacího řízení celkem	1	1
	počet přijatých celkem	64	153
	z toho v 1.kole	64	153
	z toho ve 2.kole	0	0
	z toho v dalších kolech	0	0
	z toho na odvolání	0	0
	počet nepřijatých celkem	3	26
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)		
	obor:	0	
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2007/2008		0	

Zájem žáků základních škol o studium na naší škole je trvalý. Snažíme se rodiče žáků devátých tříd na základních školách informovat o možnostech studia na zdejší škole, s výsledky studia žáků školy pod naším vedením, a pokud je nám známo, také s výsledky statistiky celostátního srovnávání škol, nebo dokonce i studia našich absolventů, v navazujícím terciárním studiu. Zájem uchazečů je pochopitelně také dán naší vzdělávací nabídkou a studijními programy, které se na jiné škole v ČR nevyučují. Zájem o studium je zejména z řad mládeže orientované na techniku, matematiku a přírodní vědy. Dlouhodobě sledujeme vývoj tendencí zájmu o studium na naší škole a vývoj úrovně uchazečů o studium přicházejících ze ZŠ, včetně podílu uchazečů ze tříd s rozšířenou výukou matematiky či cizích jazyků. Z celkového počtu žáků přijatých do prvních ročníků celých 60% mělo na ZŠ rozšířenou výuku matematiky či jazyků.

Přípravě i průběhu přijímacího řízení věnujeme dlouhodobě vysokou péči. Kromě tradičních dnů otevřených dveří (v průběhu října až ledna byly čtyři) jsou zapojeni všichni učitelé školy (formou veletrhu představujeme naši školu zájemcům o studium). Spolupracujeme s masmédií a snažíme se představit školu i tam. Navázali jsme spolupráci v oblasti reklamy s televizí NOVA a.s. a ředitelka školy byla pozvána vždy před dnem otevřených dveří školy jako host do pořadu „Snídaně s Novou“. Informovala žáky devátých tříd a jejich rodiče o škole a pozvala je na prohlídku školy.

Těžiště marketingu vidíme v úzké spolupráci s vytipovanými základními školami, především se školami s rozšířenou výukou matematiky, informatiky a cizích jazyků. Přímo na příslušných základních školách navštěvujeme rodičovské schůzky žáků devátých tříd, představujeme studijní obory, které se u nás na škole vyučují, a zveme je na dny otevřených dveří.

Dále sledujeme a porovnáváme vývoj prospěchu přijatých uchazečů o studium na základních školách a školní úspěšnosti ve studiu na naší škole. Vede nás k tomu potřeba vytvořit účinné nástroje vnitřní evaluace. Každoročně sledujeme, zda vypuštění přijímacích zkoušek nepřináší nějaké negativní vlivy a zda stále platí, že stres v jednorázových zkouškách hraje velmi negativní roli a větší váhu pro budoucí pozitivní výsledky vzdělávání mají úrovně bezstresových ukazatelů, jako je dlouhodobý vývoj jeho školní úspěšnosti na ZŠ a nadstandardní aktivity uchazeče. Tabulka kritérií pro přijetí je v příloze.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Školu navštěvují mimořádně nadaní a převážně zdraví žáci. Škola nemá zřízeny speciální třídy, ani třídy pro žáky tělesně či mentálně postižené. Studijní obory nejsou vhodné pro žáky s mentálním postižením, neboť jsou příliš studijně náročné. Škola sídlí v budovách sloužících pro školské účely přes dvě století, a ačkoliv byly kompletně rekonstruovány, není možné změnit stavební dispozice tak, aby dovolovaly vybudovat bezbariérové přístupy pro tělesně postižené. Přesto se na naší škole každoročně vyskytují žáci, kteří mají velké zdravotní problémy. Většinou jde o vážná onemocnění, vyžadující jejich dlouhodobou nepřítomnost ve škole a přinášející jim tělesné a psychické utrpení. Ne vždy se tuto situaci snažíme řešit přerušením studia, protože to znamená odtržení od kamarádů, od kontaktu se školou a je to další důvod pro jejich smutek. Většinou, protože jde o velmi nadané žáky, na základě lékařské zprávy jim povolujeme individuální studijní plán, učitelé i jejich spolužáci jsou s nimi v kontaktu pomocí e-mailu a telefonu, je jim umožněn přístup do školního intranetu z domova a jsou jim tak poskytovány studijní materiály pro samostudium. Takto zvládáme tyto nesnadné situace pro ně samotné a podporujeme jejich chuť bojovat s nemocí. Po zvládnutí akutní fáze onemocnění je o ně i nadále ze strany učitelů individuálně pečováno.

Žáky ze znevýhodněného sociálního a kulturního prostředí škola nemá. Školu ale navštěvují žáci, cizí státní příslušníci, kteří si ze svých domovů přinášejí jiné sociální a kulturní návyky a žebříčky hodnot. Většina žáků se velmi rychle integrovala a nebyly s nimi v průběhu roku žádné problémy. Vyskytl se však jeden případ, naprosto nestandardního chování u žáka původem z Kazachstánu – viz. bod 4. tohoto oddílu. Tento žák ukončil studium na naší škole, neboť jeho prospěch byl hodnocen nedostatečně z několika předmětů.

10. Vzdělávání nadaných žáků

Ve všech studijních oborech máme nadané žáky, pro něž musíme vytvářet další zajímavé podněty pro rozvoj jejich talentu. Studium všech oborů na naší škole je náročné, vyžaduje soustavnou přípravu a klade velké nároky na morálně volní vlastnosti žáků (vytrvalost, zájem o práci na samostatných projektech, invenci a nápaditost, apod.). Výběr uchazečů provádíme již při přijímacím řízení (vybíráme schopné a studijně nadané), pokračujeme nabídkou kvalitní výuky a dalších mimoškolních aktivit, které rozvíjejí nadání našich žáků v intencích zvolených oborů. Počty nadaných žáků statisticky nevykazujeme, protože metodika klasifikace nadaného žáka je velmi problematická, pracovně velmi náročná a nikomu nic nepřinese. Rodiče brání své děti a nechtějí je posílat do pedagogicko psychologické poradny za zjištěním jejich výjimečnosti. Proto jsme se rozhodli, alespoň v oborech Obrazové a zvukové techniky, se legitimně přiblížit podmínkám studia pro mimořádně nadané žáky tím, že tyto obory budou zařazeny do skupiny KKOV 82 ..., tj. uměleckých oborů.

I v ostatních studijních oborech se snažíme podchycovat zvláště nadané žáky, vytvářet jim podmínky pro spolupráci např. s vysokými školami nebo ČSAV. Příkladem může být ocenění našeho žáka čtvrtého ročníku Michala Dudáka, který získal cenu Učené vědecké společnosti za svoji práci „Nová bórová chemie“, kterou konal na pracovišti nukleárního ústavu ČSAV pod vedením mladého vědce. Se svojí prací bude Českou vědu reprezentovat na světovém sympóziu v USA.

Dalším příkladem může být i mimoškolní činnost žáků Technického lycea pod vedením našeho učitele Mgr. Jaroslava Reichla, která se specializuje na prezentaci fyzikálních jevů na vědeckých konferencích nebo na akcích typu Věda v ulicích Prahy nebo letos Plzně. Je velmi pěkné, jak zmíněný učitel zapojil své žáky do prezentací na seminářích společnosti Heuréka (společnost učitelů fyziky všech stupňů škol v ČR). Učitelé si na podobných akcích předávají zkušenosti z netradiční, motivující výukou fyziky a prezentace fyzikálních jevů na jednoduchých pomůckách.

Letošní velký sněm Heuréky se konal ve dnech 21. – 23. 9. 2007 v Kyjově na Klvaňově gymnáziu. Setkání učitelů fyziky, jejich přátel a známých probíhalo převážně formou pracovních dílen, kde si každý mohl vyrobit svoji pomůcku či názorný experiment z některé z kapitol fyziky.

Jednou z dílen byla i dílna, na které studenti ze třídy 4.K, kteří zde představovali své praktické maturitní práce z fyziky. Jednalo se o tyto práce:

- Teslův transformátor – Ondřej Hofierka
- Fyzika tanečních party – David Krupička
- Přecherpací vodní elektrárna – Daniel Lukeš
- Animovaná elektřina – Jiří Matoušek, Ondřej Pluhař, Martin Nesrsta
- Multimediální encyklopedie fyziky – Martin Všeticka

Každý, kdo se přišel na dílnu podívat, byl nadšen kvalitou prezentovaných prací, schopností studentů samostatně se vyjadřovat o odborných věcech před publikem a hlavně to, že byli ochotni přijet na seminář v době, kdy už nemají ke škole, v níž studovali, žádné závazky.

O řadu prací se učitelé zajímali velmi detailně, protože by rádi práce použili ve výuce fyziky jako vhodnou didaktickou pomůcku.

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Každoročně se účastníme vnějšího evaluačního nástroje „Maturita nanečisto“. Výsledky těchto testů bereme jako nezávislé testování naší práce a samotné testy jako tréninkové prostředky a metody pro výuku. Také ve školním roce 2006/7 jsme se přihlásili. Oproti jiným letům, v průběhu organizačních příprav na výkon maturitních zkoušek na nečisto, docházelo ke značným změnám direktiv od ústředního orgánu (CERMAT). Došlo i ke změně charakteru zkoušek a postupu opravování. Byly stanoveny i absurdní podmínky financování projektu, např. CERMAT školil tzv. opravovatele za provozní finanční prostředky škol a tyto školitele pak zadarmo nechal opravovat práce (na CERMAT se hlásili pouze výsledky). Jelikož tento postup ředitelé pražských škol považovali za nekorektní, práce na školách nebyly opraveny (naše škola byla jedna z nich). Neopravené byly předány na CERMAT. Jelikož na CERMATu se otevřenými úlohami už nikdo nezabýval, neobdrželi jsme úplné výsledky testů našich žáků.

Ve středu 17. 5. 2006 se 35 žáků 1. ročníku zúčastnilo výzkumu PISA – programu pro mezinárodní hodnocení, jehož cílem je zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti 15-ti letých žáků. Výběr žáků a vlastní testování prováděl ÚIV. Výsledky této studie byly publikovány v říjnu 2006. Ve všech sledovaných kompetencích byli naši žáci na prvním místě, viz kopie výsledků v příloze.

12. Školní vzdělávací programy

V právě uplynulém školním roce jsme spolupracovali s pracovníky NÚOVu na tvorbě RVP pro dva studijní obory Obrazová a zvuková technika. Oba dva studijní obory byly zařazeny do skupiny uměleckých oborů s KKOV začínajícím na 82 Umělecká příprava a musel se pro ně vytvořit nový RVP. V současné době je předložen do vnějšího připomínkového řízení a očekáváme, že do roka bude schválen. V průběhu školního roku 2008/9 bychom vypracovali ŠVP a od 1. 9. 2009 bychom zařadili oba studijní obory do výuky počínaje prvním ročníkem. Na tvorbě RVP skupiny 82 spolupracovali: Ing. Marie Plocková, Ing. Luděk Šnajdar, Ing. Jiří Zahradník, Bc. Jan Urban a Ing. Jan Zahradník.

Rozhodnutím akreditační komise MŠMT byly schváleny v srpnu 2007 a zařazeny do vzdělávací nabídky RVP 26-45-M/01 Telekomunikace a 78-42-M/01 Technické lyceum.

Na základě spolupráce našich vyučujících s pracovníky NÚOVu a škol zařazených do ověřovacího projektu PILOT S byl na naší škole vypracován ŠVP pro studijní obor Technické lyceum. V současné době jsou dílčí moduly zařazovány do současných tematických plánů. V průběhu roku budeme provádět korekce a uvést do výuky bychom jej chtěli od 1. 9. 2008 počínaje prvním ročníkem.

Ve studijním oboru Digitální telekomunikační technika pracujeme na části odborné výuky, všeobecně vzdělávací předměty se snažíme udělat tak, aby vyhovovala všem našim studijním oborům. Také tento obor bychom rádi uvedli do výuky od 1. 9. 2007 počínaje prvním ročníkem.

V.

Aktivity školy, školského zařízení. **Prezentace školy, školského zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve výchovném a kariérním poradenství dlouhodobě působí dvě pedagožky, Mgr. Ivana Čerychová a Dana Spoustová. Jejich kompetence jsou rozdělené tak, že Mgr. Čerychová působí spíše jako protidrogová koordinátora a poradkyně žáků při vážných zdravotních, prospěchových či výchovných problémech, Dana Spoustová více jako kariérní poradkyně a organizátorka preventivních pořadů a programů. Spolupracuje s vysokými školami a vědeckými pracovišti, získává tak informace pro žáky, užitečné pro správnou volbu vysoké školy.

Obě pedagožky spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1, Francouzská 56, konkrétně s Dr. Čížkovou, která žákům a učitelům naší školy poskytuje služby v případě výskytu vážnějších studijních nebo výchovných problémů. Její činnost je orientována i na preventivní programy, jako je poradenství při volbě dalšího studia apod.

Osnova jejich působnosti se dá shrnout do těchto bodů:

- ❖ pro 4. ročníky
 - přihlášky na vysoké školy a jejich vyplňování;
 - půjčování brožur o vysokých školách a nástavbách, vyhledávání dalších informací o studijních programech vysokých škol;
 - informace o dnech otevřených dveří na vysokých školách;
 - informace o datech podání přihlášek;
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.

- ❖ pro 2. – 3. ročníky
 - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
 - řešení nápravy pozdních příchodů žáků na vyučování;
 - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
 - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.).

- ❖ pro 1. ročníky
 - pomoc žákům při jejich přechodu na střední školu – jak se učit, jak organizovat svůj volný čas, co považovat za důležité (účastní se psycholožka, žáci a výchovná poradkyně)
 - řešení výchovných a prospěchových problémů žáků spolu s vedením školy a rodiči žáků;
 - pomoc při řešení studijních problémů v důsledku dlouhodobé nemoci apod.
 - případné absence na vyučování bez řádného omluvení, jejich evidence, případně hlášení sociálním odborům příslušných úřadů;
 - výchovné problémy v rodině (komunikace žáků s rodiči apod.).

Kariérní poradenství:

Pro uspokojení potřeb našich žáků, kteří jsou převážně velmi nadaní studenti, máme vypracován dlouholetý plán podporující rozvíjení zájmu o další studium, vědeckou práci a odbornou práci v příslušných studijních oborech. Podle tohoto plánu navštěvujeme se žáky 2. – 4. ročníků odborná pracoviště výzkumných ústavů, odborná pracoviště partnerských firem a pracoviště vysokých škol. Snažíme se jim ukázat i jiné zajímavosti, které k soustavné, třeba i výzkumné práci jsou nutné, jako je např. cvičení se v cílevědomosti, trpělivosti a přesnosti. Bereme veškeré žáky v průběhu studia na odborné exkurze na všechna dostupná pracoviště podniků a firem, které nás přijímají. Protože žáci prochází nejrůznějšími pracovišti a vidí zásadní charakteristiky práce na jednotlivých pozicích, umí si pak lépe vybrat další studium či zaměstnání. Spolupráce s některými vysokými školami, s ČSAV, odbornými firmami je reciproční, nejenže naši žáci se chodí na exkurze na jejich pracoviště, nebo někteří i spolupracují se zaměstnanci těchto organizací, ale i jednotliví pracovníci navštěvují školu, aby se účastnili prezentací prací žáků pro školu a tím zvyšovali jejich motivaci k lepším studijním výsledkům.

Nejčastější výchovné problémy:

Tak jako v letech minulých, nejvíce problémů se týká pozdních příchodů žáků na vyučování, v některých případech i neomluvené absence, v důsledku toho zhoršeného nebo dokonce nedostatečného prospěchu. Jako velmi častý důvod se jeví špatná komunikace v často i nefungující rodině.

Poprvé jsme se setkali s případem pokusu o šikanu učitele ze strany žáka. Jednalo se cizince, který na území České republiky navštěvoval celou základní školu, na území našeho státu je pouze matka a sestra. Ostatní příslušníci rodiny jsou v Kazachstánu. Matka trvale působí v Karlových Varech, pro obě děti zakoupila v Praze byt a oni se o sebe musí přes týden starat sami. S tímto žákem byly problémy od samého počátku studia, pozdní příchody na vyučování, absence (matka je z počátku kryla), nedostatečný prospěch. Při omlouvání jeho absencí docházelo ke lhaní, podvodům s omluvenkami a zvláštnímu nevhodnému chování k učitelům. V začátku prosince se situace vyhroutil v otevřené vyhrožování fyzickou likvidací učitelů. Ředitelka školy hlásila tuto mimořádnou událost zřizovateli, byla svolána výchovná komise, se žákem jeho matkou byl veden rozhovor s písemným zápisem a žákovi bylo uděleno výchovné opatření podmíněného vyloučením. V důsledku toho bylo jeho chování v prvním pololetí ročníku klasifikováno třetím stupněm (jako neuspokojivé). Po dohodě s matkou byl žák sledován v pedagogicko psychologické poradně. Přesto se nepodařilo ovlivnit jeho postoj ke studiu a naší škole natolik, aby došlo ke zlepšení jeho prospěchu, a proto z naší školy odešel.

V některých případech se s rodiči řeší problémy vznikající z časového konfliktu organizace vyučování a dalších, mimoškolních aktivit žáka, které vedou k nedostatečné docházce do školy nebo ke značnému zhoršení prospěchu žáka. Nejčastěji se to týká klubových sportovců, zejména fotbalistů. U sólových sportovců k těmto problémům vůbec nedochází a jejich, byť i reprezentační povinnosti, jim nebrání v řádném studiu s dobrými výsledky. Fotbalové kluby kladou na žáky (15-ti nebo 16-ti leté) nároky na přítomnost v tréninkových zařízeních v době, kdy mají být přítomni na vyučování a tyto tréninky organizují i dvakrát za den (ráno i odpoledne). Někteří rodiče podlehnou naději na velké peníze špičkového fotbalisty a nárokům klubu se nebrání.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Preventivním programům na potlačení sociálně patologickým jevům věnujeme velkou pozornost. Máme vypracován dlouhodobý plán zásad a výchovných postupů, které každý učitel aplikuje v každé hodině je-li příležitost.

- Jakékoliv náznaky necitlivého chování vůči spolužákům je sledováno učiteli i vedením školy a většinou po prvním, důrazném napomenutí z chování žáka vymizí.
- Sledujeme jakékoliv náznaky záškoláctví.
- Vyžadujeme důstojné chování žáků k učitelům a obráceně, učitelů k žákům.
- Snažíme se vznítit v každém žákovi zápal pro studium, pro obor, který si zvolil. Snažíme se, aby každý žák uměl správně rozumově chápat události, volit správnou formu komunikace, aby mu záleželo na jeho postojích, které jej charakterizují.

Nezaznamenali jsme případy zneužívání návykových látek u našich žáků, ani jiná provinění spojená s drogovou problematikou (překupnictví apod.) Je to důsledek vytrvalého zájmu školy o spolupráci s rodiči, která se daří a dobrého komunikačního klimatu ve škole. Současně také programově vytváříme programy a v nich motivační stimuly k naplnění potřeby žáků zažít slast z pochvaly za dobře vykonanou práci, či za jiný úspěch jeho cílevědomé činnosti.

Snažíme se také sledovat náznaky záškoláctví, ovšem v některých případech rodiče absenci dodatečně omluví. Jelikož i v tomto případě je důrazně mluveno jak se žákem, tak s jeho rodiči, většinou se situace neopakuje. Svědčí o tom malé procento neomluvených hodin. Jako v jiných školách cítíme, že se zvyšuje míra průměrné absence žáků na vyučování. V rodinách, obecně ve společnosti, je tolerance k absenci na školním vyučování vyšší než v minulých letech. Považujeme tento jev za velmi nebezpečný a snažíme se všemi, nám legislativou danými prostředky, tomuto jevu zabráňovat. Bohužel, úpravami zákonů a vyhlášek je školám velmi zužována pravomoc v prošetřování důvodů absence žáků, případně její neomlouvání.

Množí se případy žáků, kteří nechtějí komunikovat se svými rodiči (hlavně starší žáci), nebo jejich komunikace je omezena na nejnужnější témata. Někteří žáci, kteří nemají uspokojenou potřebu sdělování svých problémů v rodině, vyhledávají příležitosti svěřovat se pedagogům nebo výchovným poradcům, dokonce i ředitelce. Hovoříme s nimi individuálně, většina z nich je k nám otevřená a důvěřují nám. Vždy je každému přichozímu věnována maximální pozornost, v krajních případech je přizvána k následným pohovorům Dr. Čížková z Pedagogicko psychologické poradny v Praze 1, Jeruzalémská 9. Mnohdy jde i o problémy přímo nesouvisející se školou.

Množí se i případy, kdy se zletilí žáci soudí se svými rodiči o výživné.

Ve spolupráci s pracovníci protidrogové poradny je každý rok pro žáky 1. ročníků organizována beseda o drogách a jejich vlivu, je promítnut film a vzápětí je diskutováno nad jednotlivými tématy. Obvykle je beseda doprovázena zážitky člověka, který byl závislý a závislosti se zbavuje nebo delší dobu již abstínuje.

Další vzdělávací a informační akcí v programu zabránění nežádoucího chování a jeho důsledků je beseda s lékaři na téma bezpečného sexuálního chování

a vyvarování se nebezpečí nákazy chorob, jako je AIDS a dalších venerických chorob. Žáci jsou informováni o důsledcích těchto chorob, to znamená zdravotních důsledcích, pracovních a společenských omezení. Neustále je zdůrazňovaná prevence nákazy, diskutující se neomezují pouze na otázky sexuální, ale na další principiální otázky filozofie jejich začínajícího života dospělého člověka. **Rasovou či jinou diskriminaci, ba ani šikanu jsme nezaznamenali.**

Pro každou věkovou skupinu se snažíme vybrat to nejlepší z nabídek firem, poskytujících preventivní programy sociálně patologických jevů. Záměrně nevybíráme velké hromadné akce, neboť výsledky jsou zanedbatelné, pokud se ještě o výsledcích těchto akcí dá hovořit. Raději volíme formu skupinkových pohovorů s renomovanými odborníky. Pohovory jsou adresné, účastníci se mohou okamžitě zeptat či jinak doplnit právě probírané téma. Během školního roku byly školou organizovány besedy na témata:

A. Profilové testy pro čtvrté ročníky (Dr. Čížková a výchovná poradkyně):

Zúčastnilo se 123 žáků, testy a následné pohovory probíhaly na naší škole v období září – leden.

B. Průběžné informace pro čtvrté ročníky: termín – září 2006 až únor 2007 (výchovná poradkyně)

- přihlášky na vysoké školy a jejich vyplňování
- půjčování brožur o vysokých školách a nástavbách
- informace o dnech otevřených dveří na vysokých školách
- informace o datech podání přihlášek

C. Preventivní programy pro 1. ročníky:

- drogy, beseda s Radkem Johnem – listopad 2006
- Jak se učit – Dr. Čížková (ped.psych.poradna) duben 2007
- AIDS – AIDS poradna – Dům světla

D. Besedy pro 2., 3. a 4. ročníky:

- 3. ročník – Beseda se sexuologem Radimem Uzlem – listopad 2006
- 2. ročník – Kriminalita mládeže – beseda s p. Klímou – říjen 2006
- 4. ročníky – Terorismus, války, pedofilové – Janek Kroupa – listopad 2006

E. Individuální pohovory: termín průběžně

s rodiči problémových žáků
s problémovými žáky, kontakt s Dr. Čížkovou (ped. psychologická poradna)

F. Řešení přestupků: termín průběžně

během roku s vedením školy
evidence neomluvených hodin

G. Aktualizace informační nástěnky: termín průběžně

Informace o kurzech, volnočasových aktivitách, dnech otevřených dveří, konkurzech, nabídkách zaměstnání,...

H. S tebou o tobě: termín březen 2006

Spolupráce s výchovně-vzdělávacím programem společnosti Procter & Gamble.

I. Školení:

Schůzky výchovných poradců v PPP pro Prahu 1, Francouzská 56 – každé dva měsíce

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Environmentální výchova – je průřezové téma stanovené osnovami všech studijních oborů naší školy. V současné době je jeden z největších znečišťovatelů životního prostředí elektrotechnický průmysl, následně pak elektrotechnický odpad produkovaný v domácnostech nebo ve firmách. Jelikož jsme školou, která učí žáky elektrotechnické zařízení používat ve velkém množství a technologický vývoj je velmi překotný, snažili jsme se najít profesní organizaci, která se likvidací a technologiemi likvidací elektrozařízení zabývá, která má licenci na poskytování informací, dokonce, která má z evropských fondů udělen grant na tuto činnost. Našli jsme firmu B-support,s.r.o. se sídlem Sokolská 1867/22, Praha 2. Jejich školící centrum, specializované na integrovanou oblast eko-designu, zpětný odběr, zpracování, využití a odstranění elektrozařízení a elektroodpadu připravilo prvoučitele a žáky 3. a 4. ročníků naší školy cyklus seminářů k této problematice. Semináře se konaly v únoru a březnu 2007.

Cílem seminářů bylo upozornit posluchače na existující i připravovanou legislativu a z ní vyplývající povinnosti v oblasti ekologie a životního prostředí. Cílem není podrobné rozebírání některé z problematik, ale stručné přehledové upozornění na nejvýznamnější body dané oblasti.

Tyto semináře jsou hrazeny z prostředků ESF. Na závěrečném semináři získali všichni účastníci certifikát s osvědčením o absolvování kurzu.

Harmonogram školení – 3. ročník

Téma	Metoda	Přednášející	Hodina
Vstup do problematiky EcoDesign – legislativa EU – ČR	přednáška	Ing. Prokš Ing. Cívín,	1
EcoDesign – praktické dopady, příklady, LCA	přednáška	Ing. Neckář, Ing. Prokš Ing. Fidrانت	2
Zpracování elektroodpadu – způsoby zpracování, dosahované výsledky, REACH, – úvod	přednáška	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš, Ing. Fidrانت	3
OEEZ – úvod – směrnice, řešení v zahraničí a v ČR, RoHS	přednáška	Ing. Prokš, Ing. Fidrانت	4
Náhrada olova v pájkách. Výhody a nevýhody alternativních řešení.	přednáška	Ing. Duraj,	5
Likvidace sekundárních zdrojů el. energie a možnosti jejich recyklace.	přednáška	Ing. Bohuslav, Ing. Cívín, Ing. Prokš	6
Recyklační linka, Ukončení tematiky, předání osvědčení, materiálů	film	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš,	7

Harmonogram školení – 4. ročník

Téma	Metoda	Přednášející	hodina
Vstup do problematiky EcoDesign – legislativa EU – ČR	přednáška	Ing. Prokš Ing. Cívín,	1
EcoDesign – praktické dopady, příklady, LCA	přednáška	Ing. Neckář, Ing. Prokš Ing. Fidrnt	2
Zpracování elektroodpadu – způsoby zpracování, dosahované výsledky, REACH, – úvod, OEEZ – úvod – směrnice, řešení v zahraničí a v ČR, RoHS	přednáška	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš Ing. Fidrnt	3
Náhrada olova v pájkách. Výhody a nevýhody alternativních řešení.	přednáška	Ing. Duraj,	4
Likvidace sekundárních zdrojů el. energie a možnosti jejich recyklace.	přednáška	Ing. Bohuslav, Ing. Cívín, Ing. Prokš	5
Recyklační linka, Ukončení tematiky, předání osvědčení, materiálů	film	Ing. Cívín, Ing. Bohuslav, ing. Prokš,	6

Tímto školením prošli i všichni učitelé. Je naplánovaná i spolupráce na příští školní rok.

Program Globe

Před sedmi lety jsme se v rámci programu GLOBE (celosvětové sledování meteorologických dat za účelem sledování jevů celosvětového vývoje klimatu a oteplování) zapojili do aktivit tohoto programu. Žáci každodenně sledují a zaznamenávají data o hydrologických a meteorologických údajích. Každý týden pak posíláme sadu dat do ústředí programu v Belgii. Organizaci a správnost dat mají v gesci Mgr. Macková a RNDr. Strádalová. Výsledky sledování slouží jako jedno z témat ekologické výchovy. Mgr. Macková se zúčastnila na jaře 2007 pravidelně konaného semináře programu GLOBE.

V rámci programu výuky předmětů chemie, fyziky a v tématech odborných předmětů zabývajících se technologiemi se vždy zabýváme správnými postupy likvidace odpadů, které co nejméně zatěžují životní prostředí.

4. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

A) Sportovní výcvikové kurzy

1. Seznamovací kurzy

Pro první ročníky seznamovací kurzy konáme ihned po nástupu do školy, které si kladou za cíl umožnit žákům lepší osobní poznání svého, nově se utvořeného

třídního kolektivu, seznámit se se svým třídním učitelem a dalšími učiteli školy mimo školní prostředí. Učitelé lépe poznají mentalitu a charakterové vlastnosti žáků, eventuálně nešvary, se kterými žáci přicházejí ze svých rodin a návyků vypěstovaných v základních školách. Žáci se mohou dříve soustředit na vyšší náročnost studia a soustavnou přípravu pro výuku.

Všichni žáci 1. ročníků, v počtu 217, se jich zúčastnili. Seznamovací kurzy se konaly v Mozolově u Tábora a v Blatné. Jako doprovod se seznamovacích kurzů zúčastnilo 19 učitelů.

Třídní učitelé a učitelé tělesné výchovy zvláště sledují náznaky šikany nebo jiných příznaků, nasvědčující případně i o možnosti užívání návykových látek.

- 2. Lyžařské kurzy**, organizované pro 1. ročníky, se uskutečnily v lednu 2007 v Krkonoších ve třech termínech. Vzhledem k velmi mírnému průběhu zimy bylo velmi málo sněhu, navíc došlo v polovině pobytu k dalšímu oteplení, což nepřispělo ke spokojenosti v celkovém hodnocení kurzu. Místa a termíny konání pro jednotlivé třídy ukazuje následující tabulka:

Třídy	datum konání	místo konání	žáků	učitelů
1.A,G,M	7. - 11. 1. 2007	Pražská Bouda	52	4
1.B,D,F,L	7. - 11. 1. 2007	Hnědý Vrch	77	7

Celkový počet žáků vyslaných na lyžařské kurzy byl 129 z celkového počtu 212 ze sedmi tříd 1. ročníku. V posledních letech zájem o školní výcvikové kurzy lyžování klesá, neboť mnoho rodičů žáků zimní pobyt na horách zahrnuje do svých plánů rodinných aktivit a další finanční zátěž rodinného rozpočtu už nechtějí dovolit. Přesto jsou lyžařské kurzy jednou z aktivit, na kterých dochází ke vzájemnému poznání a utužení kolektivu, což je z hlediska tvorby pozitivní atmosféry ve třídě nemírně přínosné.

B) Turisticko sportovní kurzy

Žáci druhých ročníků každoročně absolvují sportovní kurzy v době maturitních zkoušek. Místa a termíny konání letošních kurzů pro jednotlivé třídy ukazuje následující tabulka:

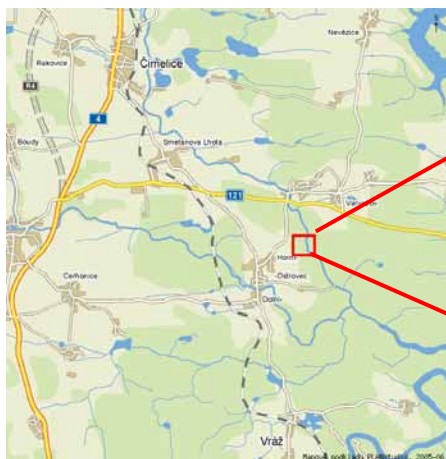
třída	datum	místo konání	žáků	učitelů
2.A	5. - 10. 6. 2007	Nové Hutě	27	3
2.F	31. 5. - 5. 6. 2007	Nové Hutě	28	3
2.L	5. - 10. 6. 2007	Zadov	32	3
2.M	26. - 31. 5. 2007	Zadov	32	3
2.D	31. 5. - 5. 6. 2007	Zadov	30	3
2.B	26. - 31. 5. 2007	Nové Hutě	25	3

Turisticko sportovních kurzů se celkem účastnilo 174 žáků z celkového počtu 177. Náplní kurzů je pěší turistika po Šumavě, sportování a pobyt v přírodě doplněný návštěvou kulturních památek, významných přírodních výtvarů a další rekreační činností. Kurzy slouží k vytvoření dobrého kolektivu ve třídě a lepšímu poznání sama sebe.

C) Dalším motivačním impulzem jsou Exteriérová cvičení 2007 pro třídy 3. ročníků studijního oboru Obrazová a zvuková technika

Pracovní prostředí

Cvičení proběhla, stejně jako v loňském roce, v chatkové osadě poblíž Varvažova v okrese Písek (viz mapky a fotografie), v termínu 4. – 9. 6. 2007.



Umístění osady a její přilehlé okolí poskytuje exteriérovým cvičením ve všech směrech ideální zázemí. Okolní příroda je plná pěkných zákoutí vhodných pro práci studentů v oblasti natáčení audiovizuálních děl, fotografování a výtvarné činnosti. V samotné osadě je fotbalové a volejbalové hřiště, dostatek prostoru na další sportovní

činnosti. Vedle sportovního vyžití osada disponuje i prostorami vhodnými pro výstavbu střížny a projekčního sálu. Jedinou vadou na kráse je poněkud zanedbané vybavení chatek a společných prostor.

V průběhu exteriérových cvičení obdržela ředitelka školy nepodepsanou stížnost (asi matka některého žáka), zaslanou elektronickou cestou na poštovní schránku školy. Stížnost byla velmi emotivní, bylo v ní používáno výrazů, které by podepsaný stěžovatel nepoužil. Stížnost se týkala úrovně ubytování, kvality jídla a chování jakéhosi nejmenovaného profesora. Ředitelka školy se rozhodla okamžitě záležitost řešit, a proto ihned po přečtení stížnosti odjela prověřit situaci na místo samé.

Přijela neohlášená, cestou za odbočkou do tábora potkávala pracovní skupinky žáků s učiteli, kteří natáčeli, fotografovali apod. V táboře prohlédla všechny pronajaté sruby a další prostory. V době před obědem sezvala všechny účastníky exteriérů před společenskou místnost a položila několik zásadních otázek na úroveň jídla, na úroveň ubytování a na zjištění celkové atmosféry. Zjistila, že podmínky k ubytování jsou takové, jaké zná z let minulých (odpovídá tomu i cena). Žáci byli v chatkách ubytování po třech, někde po čtyřech, všichni obdrželi čisté povlečení na deku, polštář a prostěradlo (v jedné chatě si někteří jedinci polštář nepovlékli). Sociální zařízení je společné pro celý tábor a je soustředěno do jedné samostatné budovy. Na úroveň jídla, na jeho množství nebo ubytování si nikdo ze žáků ani učitelů neztěžoval. Na způsoby komunikace mezi některým učitelem a žáky si také nikdo neztěžoval. Naopak všichni přítomní projevovali radost nad tvorbou děl, které tam vznikají a rozhodně by si nepřáli, aby byly exteriéry vynechány z programové skladky výuky.

V závěru své návštěvy ředitelka promluvila s provozovatelem areálu, hlavně požádala o častější úklid na sociálních zařízeních. Uložila vedoucímu exteriérových cvičení, Ing. Šnajdarovi, aby na konci kurzu nechal žákům jednotlivě vyplnit anonymní anketu, dotazující se na spokojenost se stravou, ubytováním a programovou náplní. Dokumentace je uložena u ředitelky školy a je k nahlédnutí.

Po vyhodnocení ankety a po závěrech z kontrolního šetření považuje ředitelka stížnost za bezdůvodnou.

Program exteriérových cvičení

Dvě třídy studentů (3.D a 3.F) byly rozděleny do šesti pracovních skupin, přičemž každá z nich měla za úkol:

- Co nejvěrněji natočit a sestříhat filmovou sekvenci podle dodané předlohy (sekvence z filmu „Kristián“).
- Natočit a sestříhat krátký film podle vlastního předem připraveného scénáře, který byl vybrán s externí učitelkou a dramaturgyní Světlanou Lazarovou.
- Vyzkoušet si alespoň krátce (materiál a jeho zpracování je dnes již velmi drahý) práci s profesionální reportážní kamerou na klasický filmový materiál.
- Naučit se některým výtvarným technikám – koláže, muchláže, bodypainting.
- Na základě těchto technik vytvořit ke svému filmu plakát a obří poutač.
- Naučit se základům fotografické kompozice a vyzkoušet si ji na jednoduchých fotografických cvičeních.
- Navštívit hrad Zvíkov (20 km túra, kterou bylo třeba zvládnout mezi obědem a večeří).
- Po večeři shlédnout zajímavé projekce filmů z různých mezníků filmové historie – Jazzový zpěvák, Americká noc, Zpívání v dešti.
- Secvičit sborový zpěv písně z filmu Zpívání v dešti.
- V mezičasech si zasportovat a možná také trochu odpočinout.

Technické vybavení

Na exteriérových cvičeních jsme měli čtyři profesionální videokamery Sony, klasickou 16mm filmovou kameru Bolex, čtyři počítače s nainstalovaným softwarem pro stříh, dva notebooky pro zpracování fotografií a potřebné administrativní činnosti. Vedle toho mnoho dalších doplňkových zařízení (digitální fotoaparáty, stativy, mikrofony, videoprojektor atd.)

Zdánlivě velký objem techniky byl perfektně rozmyšlen a doposledka využit.

I sami studenti se přidali se svojí vlastní technikou, například poskytli kamerové koleje do zatáčky.

Ve střížně byla vybudována samostatná počítačová síť a druhá síť s přístupem na Internet byla vybudována na „velitelství“. To se velmi osvědčilo, protože bylo možné využívat Internet jednak pro komunikaci, ale několikrát také pro hledání materiálů pro potřeby projektů, které tvořili studenti.

Jako jeden z největších přínosů těchto cvičení vidím to, že si studenti vyzkouší reálné natáčení na zcela plnohodnotné technice se vším všudy a nejsou přitom omezováni přísným školním zvonkem neúprosně rozdělujícím čas na jednotlivé vyučovací hodiny.

Technika se celý týden opravdu ani na vteřinu nezastavila a studenti se naučili mimo vlastní činnosti bezprostředně spojené s natáčením i dobrému rozvrhování času a kolektivní spolupráci. Je krásné vidět studenty, kteří s vyučujícími smlouvají, zda by ještě alespoň hodinu nemohli na svých dílech pracovat.



Za filmovou a televizní kamerou ...



... zpracování natočených záběrů ve střížně ...

... Ing. Šnajdar za pobaveného dohledu kolegyně ing. Bauerové vybudovává osazenstvo tábora k dalšímu programu exteriérů ...



Dosažené výsledky

Studenti se těchto úkolů zhostili s plným nasazením a výsledky byly vesměs tak kvalitní, že porota měla při vyhodnocování odevzdaných děl značné problémy vybrat nejlepší z nejlepších. Nejlepší práce byly promítány na slavnostním shromáždění žáků a učitelů školy u příležitosti ukončení školního roku v Blaníku.



**Ceny za nejlepší díla
vytvořená na
Exteriérech 2007**



Po namáhavé práci
je na řadě zábava.



Rekapitulace

Exteriérová cvičení Varvažov 07 byla jako již tradičně přínosnou zkušeností pro svou bohatost myšlenkovou a pracovní nabitost.

Studenti, letos obzvláště příjemní, tvůrčí a vstřícní, byli rozděleni do 6 skupin, které řešily projekty z oblasti filmové praxe, fotografie a „výtvarna“ – a sportovali (orientační běh, turistika, baseball), protože jak známo „ve zdravém těle zdravý duch!“

Denní program rozdělený do střídajících se bloků zajistil úplné nasazení všech studentů po celý den, naprosto bez prostojů, a ještě i v části volna se jim vedoucí kurzu, pan profesor Šnajdar, věnoval večerním promítání filmů, nebo coby rozhodčí řídil pevnou rukou utkání v baseballu, neboť, jak známo „kdo si hraje, nezlobí.“

Práce či návrhy vytvořené studenty ve skupinách byly následně hodnoceny a zrovna tak byla zhodnocena i pracovitost každého jednotlivce.

Hlavní metou pobytu byla parafráze scény z filmu Kristián a následně vlastní volný film. Výtvarná část kurzu letos navázala na tyto činnosti ještě těsněji než v minulých letech. Každá skupina jako už tradičně vytvořila návrh plakátu ke svému filmu a navíc velkoplošný poutač, který umístila na svou chatku úmyslně bez názvu filmu. Cílem prací bylo vzbudit zvědavost a napětí, o čem film té které skupiny bude a poněkud překvapivě (jako bonus asi) poutače posloužily k výborné orientaci v celém prostoru tábora i z větší vzdálenosti.

Letos si část studentů vyzkoušela i bodypainting, který jedna ze skupin využila při přípravě filmových masek a kostýmů. Jako už tradičně, studenti podle svého zájmu mohli vyzkoušet techniku savování na trička.

Před závěrečných KARAOKE a slavnostním promítáním vlastních filmů jsme studentskými plakáty a nápísem Varvažov Royal 07 vyzdobili průčelí dřevěného „roomu“, kde byly posléze filmy promítnuty.

Studentům i profesorům nebylo zatěžko přivést si z domova slavnostní večerní oblečení ve stylu RETRO, takže všichni byli skutečně jen krůček od toho uvěřit, že jsme na předávání Oskarů. (Pravda, nebyt těch náletů chroustů a hrozcí bouřky, uvěřili bychom úplně).

5. Mimoškolní aktivity

(Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – uvést počet a zaměření a počty žáků.)

Žáci školy mají možnost pracovat i v některé mimoškolní aktivitě, která je ve škole zavedena. V kroužcích celkem pracuje více jak třetina žáků. Pracují zde kroužky:

- televizního studia – 15 žáků školy, tvoří pořady pro Panská NEWS
- zvukového studia – 8 žáků, natáčení živé hudby a její další zpracování;
- internetu a ICT technologií – 10 žáků, pomáhají vytvářet elektronické učebnice a učební materiály;
- fotografie – podle zájmu, nestálí členové, jezdí tematicky fotografovat o sobotách a nedělích;
- florbalu, odbíjené a nohejbalu – 30 žáků, viz výsledky v kapitole soutěže;
- posilovny – podle zájmu kdo chce, přijde;
- taneční – 24 žáků, nacvičují společenská vystoupení;
- výtvarný kroužek – zaměstnanci školy i žáci jak mají zájem, většinou dekorace a tematické výzdoby.

Pedagogové, kteří vedou zájmovou činnost žáků (Ing. Otakar Fišer, Bc. Jan Urban, Ing. Jiří Zahradník – televizní a zvukové studio, Ing. Jakub Šerých, Ing. Hana Matějková, Ing. Jana Talpová – Internet a ICT technologie, p. Helena Mikešová – fotografie, p. Aleš Nievald – správce hřiště, košíková a volejbal, p. Petr Hadrava, Mgr. Jaroslav Šmída – posilovna, Ing. Věra Tůmová, Jaroslava Petrunčíková – výtvarný kroužek), se žákům věnují velmi poctivě.

Sedm let pracuje na škole taneční kroužek,

kteří je veden naší učitelkou MGr. Michaelou Machačovou. V kroužku už se naučilo tančit společenské tance mnoho našich studentů a absolventů a vždy s elánem a radostí. Stalo se už pravidlem, že předtančení na našem maturitním plese je jejich chloubou, dokonce je tak úspěšné, že některé další školy si je pro svůj ples objednávají. Mají velkou podporu v Radě rodičů, která jim poskytuje finanční příspěvky na oblečení, eventuálně na startovné v soutěžích. Stručné hodnocení práce kroužku mi pro výroční zprávu poskytla Mgr. Machačová, a proto si ji dovoluji zařadit:

Šťastná sedmička

Stejně jako celý svět jsme i my vstoupili do roku s bondovskou sedmičkou na konci, i když je řeč „jen“ o tom, jak dlouho existuje Taneční klub Panská.

Taneční sezónu jsme tentokrát zahájili netradičně brzy, už 1. 12. 2006 jsme totiž vystupovali na maturitním plese nejmenovaného pražského gymnázia v Lucerně a posléze 25. 1. 2007 v Národním domě na Vinohradech. Samozřejmě, že jsme ještě neměli připravená nová předtančení, ale s loňským číslem „Shall We Dance“ jsme přesto sklidili (na cizí prostředí) překvapivý úspěch.

A co jsme letos přichystali pro maturiták naší domovské Panské? Poprvé v celé historii předtančení jsme se rozhodli oddělit standardní a latinskoamerické tance, a tak vznikla vystoupení dvě (v tom již nějakou praxi máme). Na úvod plesu se deset párů obléklo v případě pánů do fraků a dámy pak do dlouhých šatů, aby mohli předvést kombinaci všech pěti!!! standardních tanců, tedy vůbec poprvé také quickstepu a slowfoxu. Sáleť pak zazněly melodie ze světových muzikálů jako My

Fair Lady, Cats nebo Phantom of the Opera a mezi přítomnými diváky jen tiše zašuměl údiv nad elegancí minulého století.

Jedenáct párů, které rády tančí v horkých rytmech Latinské Ameriky, se před desátou večer pak objevilo na parketu doslova v pouličním oblečení, a s chutí zatančilo na melodii z filmu Let's Dance nejen známou cha-chu, rumbu nebo sambu, ale také salsu nebo disco dance. Chystané sólo break dance bylo kvůli zranění jednoho z tanečníků sice odloženo, ale naši příznivci ho ještě měli šanci shlédnout!

Nečekaně jsme totiž tančili ještě jednou a vystoupením na maturitním plese konkurenční průmyslovky 24. 3. 2007 v Lucerně uzavřeli letošní taneční sezónu. Pokud jsou s ní naši fanoušci spokojeni stejně jako my, budeme se těšit i příští rok.

Práce žáků v audiovizuální tvorbě jsou posílány na soutěže věkově příslušných tvůrců, jsou oceňovány a mají velkou profesionální úroveň. Dovednosti a vědomosti, které žáci získávají v mimoškolní činnosti, jsou jim velkou posilou v odborném profesním životě a obecně lidské dobré vlastnosti, jako je vytrvalost, cílevědomost apod. i v celém jejich soukromém životě.

Fyzikální cirkus

Učitel fyziky, Mgr. Jaroslav Reichl, každoročně připravuje se žáky tzv. Fyzikální cirkus. Cílem je naučit žáky rozumět fyzice a správně používat fyzikální zákony jiným způsobem vyučování než klasickou výukou výkladu, procvičováním písemnou zkouškou a zkoušením. Fyzika se dá vyučovat s elegancí, s okamžitým využitím i tam, kde se obvykle nedemonstruje a celkově tak pozitivně ovlivňujeme vztah žáků k přírodovědě jakožto takové. Je to odpoledne plné nápadů a velké legrace, mnohdy to připomíná vystoupení velkého mága. O účast žáků není nouze, zúčastnili se části tříd 1., 2. a 3. ročníků. Fotodokumentace a základní informace jsou uveřejněny na našich www stránkách. Akce se konala 29. 11. 2006, v prostorách školy v Malé Štupartské 8, Praha 1.

6. Soutěže

Snahou všech pedagogických pracovníků školy je aby se žáci školy se zapojovali do školních i mimoškolních soutěží. Ve větší míře se zde uplatňuje hlubší studium matematiky, fyziky a výpočetní techniky a obrazové a zvukové tvorby. Přehled výsledků v matematických a dalších přírodovědných olympiádách a soutěžích jsou uvedeny v následujících tabulkách. Zapojujeme se i do profesních soutěží pro začínající odborníky – viz dále, audiovizuální soutěže pořádané televizními stanicemi NOVA a Česká televize.

V posledních letech se ukazuje, že žáci školy nejsou nadaní pouze na matematiku nebo fyziku či jinou technickou specializaci. Již po několikáté byli naši žáci oceněni i v literárních soutěžích, viz dále. Jsme si vědomi, že i toto přispívá k propagaci školy, k jejímu kreditu u veřejnosti i při získávání uchazečů o studium na všechny studijní obory, které jsou na škole zavedeny.

Následuje přehled úspěchů našich žáků v jednotlivých oborech a kategoriích:

➤ Matematické soutěže

a) Matematická soutěž KLOKAN

Zúčastnilo se celkem 134 žáků, z toho 44 žáků prvních ročníků, 45 žáků druhých ročníků, 45 žáků třetích ročníků. První tři žáci byli odměněni poukázkami od rady rodičů.

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 44 žáků	Libor Novák - 1.M	1. místo – školní kolo
	Miroslav Janeček – 1.M	2. místo – školní kolo
	Jiří Janovec – 1.D	3. místo – školní kolo
2. ročník celkem se účastnilo 45 žáků	Jiří Vančura – 2. M	1. místo – školní kolo i v celé Praze
	Adam Žďára – 2.L	2. místo – v rámci Praha 1
	Jonáš Musil, Ladislav Šimek – 2.M	3. – 4. místo – v rámci Praha 1
3. ročník celkem se účastnilo 45 žáků	Ondřej Brožek – 3.L	1. místo – v rámci Praha 1
	Jan Puš – 3.C	2.-3. místo – v rámci Praha 1
	František Vilim – 3.M	2.-3. místo – v rámci Praha 1

b) Matematická olympiáda:

Na naší škole se pravidelně koná oblastní kolo matematické olympiády. Do služeb dozorů jsou zapojeni všichni učitelé matematiky.

V letošním roce jsme zaznamenali výrazný úbytek řešitelů úloh oproti létům předcházejícím.

Matematické olympiády celkem se zúčastnili 4 žáci, do oblastního kola nepostoupili.

c) Výsledky celostátní matematické soutěže pro průmyslové školy:

ročník	jméno žáka a třída	umístění
1. ročník celkem se účastnilo 365 soutěžících	Daniel Skok – 1.L	36. místo
	Libor Novák – 1.M	31. místo
2. ročník celkem se účastnilo 353 soutěžících	Jiří Vančura – 2. M	17. místo
	Zbyněk Pitra – 2.L	úspěšný řešitel
3. ročník celkem se účastnilo 348 soutěžících	Čemus Karel – 3.L	1. místo
	Stuchlík Jiří – 3.M	úspěšný řešitel
4. ročník celkem se účastnilo 314 soutěžících	Krupička David – 4.K	22. místo
	Zima Miroslav – 4.L	úspěšný řešitel

d) PIKOMAT – korespondenční seminář pro ZŠ

Korespondenčního semináře se zúčastnilo celkem 522 dětí ZŠ z Prahy a okolí, organizaci a opravování vedl RNDr. Zhouf. Tvorba a zadání úloh je organizováno Jednotou matematiků a fyziků.

➤ Přírodovědné soutěže

Fyzikální olympiáda

Školního kola fyzikální olympiády se zúčastnili žáci 1. a 2. ročníků. Do krajského kola postoupili tito studenti a umístili se:

Jiří Vančura – 2.M	5. místo krajského kola
Karel Vachek – 2.M	6.-7. místo krajského kola

Tito žáci také velmi úspěšně reprezentovali školu ve FO již v loňském roce.

Organizaci fyzikální olympiády byli pověřeni příslušní učitele fyziky v jednotlivých třídách.

Chemická olympiáda

Chemická olympiáda proběhla ve dvou kategoriích.

Školního kola v kategorii C se zúčastnilo deset žáků z tříd 1. a 2. ročníků oboru Technického lycea, do oblastního kola postoupil žák a obsadil:

Karel Vachek – 2. M	15. místo krajského kola
---------------------	--------------------------

Organizaci chemické olympiády vykonávali RNDr. Strádalová a RNDr. Janků.

➤ Soutěže v českém jazyku

Olympiáda v českém jazyku

Také v letošním školním roce proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka, kterého se účastnilo 35 studentů ze všech ročníků, **Do obvodního kola postoupili 3 žáci, kteří se umístili takto:**

- **Karel Vachek 2. M** **8.-9. místo**
- **Ladislav Vitouš** **8.-9. místo**
- **Matěj Štítko** **12. místo**

Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka

Také v letošním školním roce se někteří literárně nadaní žáci zúčastnili soutěže o cenu Filipa Venclíka. Dva naši žáci opět byli oceněni. Jedná se o žáky Tomáše Jukina a Ladislava Vitouše.

Soutěž o uveřejnění nejlepších příspěvků s deníkem Mladá fronta Dnes

Téma soutěže: „**Studenti čtou a píší noviny**“

Cílem projektu bylo přiblížit studentům význam dnešního tisku, naučit je ve vybraných hodinách využívat informace zde obsažené, rovněž jim představit noviny jako prostředek k vyjádření vlastních názorů, jako zdroj informací. Zúčastnili se studenti tříd 2.M a 2.L.

Projekt probíhal od 2.4.2007 po dobu šesti týdnů, tj. do 11. května.

Realizace projektu:

Práce s tiskem byla realizována v těchto předmětech: český jazyk a literatura, dějepis, tělesná výchova, fyzika, chemie, biologie, průmyslové výtvarnictví, výpočetní technika, deskriptivní geometrie, podle aktuálního obsahu jednotlivých vydání.

Žáci zároveň reagovali na témata vyhlášená MF Dnes, sami tvořili novinové články, vybírali nejlepší a ty prostřednictvím patrona posílali do redakce MF Dnes.

Projekt se realizoval v 5 hodinách týdně.

Studenti se denně seznamovali s obsahem konkrétního vydání a uchovávali jej i pro další využití. Byli rozděleni do neformálních skupin zaměřených na konkrétní témata dle jednotlivých sešitů (A – zprávy z domova a ze zahraničí, kultura; B – ekonomika; C – regionální zpravodajství; D – sport, ale i podle předmětů, zejména se zaměřili na články související s fyzikou, chemií, biologií, s novinkami v oblasti techniky apod.).

Pozornost byla věnována také dalším sešitům (auto moto, zaměstnání apod., pondělnímu Ona Dnes, čtvrtěčnímu magazínu).

Časový harmonogram:

1. týden (2. – 6. 4. 2007)

1. hodina – Český jazyk

- noviny jako jeden ze základních útvarů publicistického stylu, místo publicistického stylu mezi ostatními funkčními styly, jeho specifické znaky a základní slohové útvary (úvodníky, komentáře, reportáže, referáty, úvahy, fejetony, recenze, kritiky...)

2. hodina – Český jazyk

- struktura MF DNES, obsah jednotlivých denních vydání, sešitů...

3. hodina – Tělesná výchova

- posouzení úrovně sportovního zpravodajství;
- aktuálnost informací (otázka uzávěrky);
- nejzajímavější sportovní zpráva dne

4. hodina – Dějepis

- výběr článků majících vazbu k historii, jejich komentáře, posuzování výběru tématu, vazba k dnešku, míra popularizace a objektivnosti.

5. hodina – Fyzika

- vyhledávání článků, informací o souvisejících s předmětem

2. týden (9. – 13. 4. 2007)

1. hodina – Český jazyk

- informační útvary

2. hodina – Dějepis

- politická situace v ČR, politické systémy, jejich výhody, úskalí.

3. hodina – Biologie

- ochrana životního prostředí, články související s ekologií (přírodní katastrofy, klimatologie, nerostné bohatství apod.).

4. hodina – Tělesná výchova

- úspěchy našich sportovců v mezinárodních soutěžích, význam sportu pro propagaci země.
- 5. hodina – Český jazyk
 - útvary čistě publicistické, publicisticko-umělecké či publicisticko-odborné, čistě umělecké či čistě odborné (využít především sešity B,E,F).

3. týden (16. – 20. 4. 2007)

1. hodina – Český jazyk
 - nepublicistické útvary v novinách – reklama, inzerce, programy televize, kin, divadel – noviny jako „služba čtenáři“
2. hodina – Dějepis
 - sociálně patologické jevy (vandalismus, kriminalita, extremismus, rasismus, prostituce, toxikomanie apod.)
 - vyhledat a rozebrat příspěvky na dané téma (studenti ve 2. ročníku nemají na naší škole občanskou nauku).
3. hodina – Tělesná výchova
 - čeští sportovci v zahraničních klubech – zamyšlení nad globalizací ve sportu.
4. hodina – Chemie
 - články související s předmětem, práce s články z minulých vydání, diskuze o odborně laděných člancích
5. hodina – Český jazyk
 - Magazín MF, Ona Dnes – struktura časopisu, obsah, typy článků, vybrat nejzajímavější...

4. týden (23.-27.4.2007)

1. hodina – Český jazyk
 - specifická jazyka publicistického stylu (hovorová podoba spisovné češtiny, prostředky k oživení jazyka, klišé apod.)
2. hodina – Deskriptivní geometrie
 - technické novinky současnosti, práce s články z minulých vydání
3. hodina – Dějepis
 - aktuálně využít různé články k porovnání dnešního stavu společnosti ke stavu v minulosti (lidská práva, školství, rodinné vztahy, postavení žen ve společnosti apod.).
4. hodina – Český jazyk
 - fejeton – vyhledat fejeton (využít např. pondělní časopis, čtvrtletní magazín), objasnit jeho základní požadavky a pravidla.
5. hodina – Tělesná výchova
 - sport a zdraví (články o rekreačním a vrcholovém sportu, masovost ve sportu, nebezpečí úrazů a zranění apod.).

5. týden (30. 4. – 4. 5. 2007)

1. hodina – Průmyslové výtvarnictví
 - podle uveřejněných článků z minulých týdnů diskutovat o designu, estetice, umění.
2. hodina – Český jazyk
 - reportáž, nalézt články reportážního charakteru, na nich ukázat znaky tohoto slohového útvaru, porovnat s uměleckou reportáží.
3. hodina – Český jazyk
 - vývoj státních maturit, zejména maturit z českého jazyka, význam vzdělání, vzdělávací soustava u nás, nutnost celoživotního vzdělávání – využít příspěvky na dané téma.
4. hodina – Biologie
 - zdravotní věda, boj s obezitou, zdravý životní styl, návštěvy lékaře
5. hodina – Český jazyk

- interview – nalézt zajímavý rozhovor, objasnit strukturu útvaru, úlohu novináře apod.

6. týden (7. – 11. 5. 2007)

1. hodina – Český jazyk
 - kritika, recenze, glosa – nalézt výše uvedené útvary, specifikovat jejich hlavní znaky a odlišnosti.
2. hodina – Fyzika
 - odborné články související s předmětem
3. hodina – Výpočetní technika
 - nasbírané články z předchozích vydání s odbornou tematikou výpočetní techniky, novinky v oboru, popularizované články.
4. hodina – Dějepis
 - na základě analýzy obsahu přečtených vydání novin zhodnotit jejich přínos pro vytváření historického povědomí čtenářů (využít články pojednávající o různých výročích, historických souvislostech apod.).
5. hodina – Český jazyk
 - závěrečná beseda na téma noviny – základní hromadný sdělovací prostředek, pohovořit o nenahraditelnosti denního tisku v konkurenci internetu, televize a rozhlasu.

V době konání projektu s MF Dnes byly uveřejněny čtyři příspěvky našich žáků a jeden z nich obdržel cenu MF Dnes.

V soutěžích literárního typu se naši studenti zúčastnili v akcích nazvaných:

- Magistrátem hl.m. Prahy vyhlášené soutěže „**Praha plná památek**“, **studenti 2.F a 3.F se umístili na druhém místě.**
- „**Voráčkovy literární Strakonice**“ – studenti 2.L a 3.L, pouze účast.

➤ **Soutěž odborných a vědeckých projektů AMAVET**

Školní kol této soutěže proběhlo 14.3.2007 a zúčastnilo se jej 7 žáků. Všichni žáci postoupili do krajského kola. Do celostátní soutěže pak postoupili:

Michal Dudák – 4.M s prací „Nová borová chemie“
Lukáš Benda – 3.M s prací „Na kole do školy“

Michal Dudák byl za tuto práci oceněn Českou učenou společností (viz příloha).

➤ **Soutěž vybraných audiovizuálních snímků mladých, začínajících tvůrců středních, vyšších a vysokých škol, zabývajících se výukou této problematiky.**

Noc filmových nadějí

V říjnu 2006 jsme začali s televizí NOVA připravovat soutěž nejlepších děl mladých tvůrců ze středních a vysokých škol, které problematiku tvorby audiovizuálních děl vyučují. Do projektu bylo zapojeno celkem pět škol, FAMU, Vyšší odborná škola filmová v Písku, vyšší Filmová škola ve Zlíně, Vysoká škola Tomáše Bati, Vysoká škola mediálních studií v Písku.

Naše škola byla vyzvána k podání 5 soutěžních snímků v listopadu 2006 jako ostatní školy. Byly vybrány práce žáků čtvrtých ročníků ze studijního oboru Obrazová a zvuková tvorba.

Po obdržení všech příspěvků ze všech škol vybrala dramaturgická skupina společnosti NOVA 30 nejlepších snímků. Z naší školy byly vybrány tři, jeden v kategorii hraných snímků, jeden v kategorii animovaných snímků, jeden v dokumentární tvorbě.

První Filmová noc se konala ze 2. na 3. března 2006, byla inzerována v upoutávkách televize NOVA. 18.2.2007 se také konala tisková konference pro pracovníky médií. Na konferenci byli přizváni představitelé jednotlivých škol. První Filmovou noc zahajoval přímý televizní přenos z hudebního klubu RETRO na Francouzské ulici Praha 2, kde se shromáždili představitelé filmových škol a jejich žáci. Po oficiálních projevech a malé diskusi následovala série 30 soutěžních snímků. Mezi jednotlivými snímky byly prováděny stříhy do reálu v RETRO klubu, kde probíhali rozhovory s jednotlivými tvůrci soutěžních snímků. Filmová noc končila ráno v 6.00 hod. V průběhu března mohli diváci hlasovat pro jednotlivé soutěžní snímky prostřednictvím internetového hlasování. Koncem března proběhlo vyhodnocení. **Naše dva pořady se umístili na druhém a třetím místě. Jde o animovanou klasickou pohádku „O kohoutkovi a slepičce“, autorů Dominika Krutského a Lukáše Sereše, a hraný příběh s některými animačními prvky nazvaný „Fazolka“ autora Jiřího Staniševského. Viz. fotodokumentace přiložená ve zprávě.**

Protože se všem nápad a realizace Filmové noci velmi zalíbil, rozhodla se televize NOVA k uspořádání dalšího večera a to v průběhu prázdnin (srpen 2007). Do soutěže byly přizvány další dvě školy ze Slovenska a také spolupořadatelem se stala partnerská televize na Slovensku, televize Markýza. O termínu druhé Filmové noci bylo rozhodnuto až koncem června. V souběhu příprav na prázdniny a dovolené se tato soutěž již tak nepovedla jako ta předchozí. Diváci i studenti byli příliš zaneprázdněni programem dovolených a projevil se to také v počtu hlasujících a počtu sledujících diváků.

Soutěž mladých tvůrců audiovizuálních pořadů v České televizi

Téměř souběžně pořádala Česká televize soutěž mladých tvůrců. Sběr příspěvků se konal v listopadu 2006, odvyílání vybraných příspěvků a hlasování diváků v průběhu měsíců května a června. **Náš dokumentární pořad autora Tomáše Pešula, nazvaný „Hrdinové posledního ráje Oty Pavla“ získal 1. místo v soutěži kategorii dokument.**

7. Mezinárodní spolupráce a zapojení školy do mezinárodních programů

Zpráva o průběhu projektu

Název projektu: **creativeart@earth**

Číslo projektu: **CA1-06-113**

Koordinátor: St-Amanscollege 2, Kortrijk, Belgie

Partneři: SPŠ ST Panská, Praha

Almågymnaseit, Borås, Švédsko

Kontaktní osoba na SPŠ ST Panská: Aleš Ryšavý, (rysavy@panska.cz)

Toto je již druhý realizovaný projekt v rámci Comenia, kterého se naše škola účastní jako škola partnerská, koordinátorem je stejně jako minule St-Amanscollege 2 v belgickém Kortrijku.

Projekt podporuje spolupráci mezi školami EU, vede jejich studenty k zdokonalování jazykových i odborných znalostí, zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. Projekt je rozvržen do tří let.

Jak napovídá název creativeart@earth, zabývá se projekt tvořivostí. Každá škola proto vybrala výrobky typické pro daný region, které jsou zároveň spojené s tím, co nám dává Země. My jsme zvolili keramiku, sklo a pivo.

Vybraní studenti 3. ročníků naší školy už v září navázali první kontakt s belgickými studenty přes internet a sami si tak našli svoje partnery pro spolupráci. Pro kontakt využívali e-mail, ICQ, MSN, Skype, chaty apod.

Ve druhé polovině října se 17 studentů naší školy spolu se svými dvěma oblíbenými učiteli (námi dvěma) zúčastnilo sedmidenní pracovní schůzky v Kortrijku. Inspirativní byl pro naše studenty již první den, kdy zhlédli velmi zajímavé prezentace toho, co belgičtí studenti považují za nejtypičtější pro Belgie – např. čokoláda, sýry, pivo, wafle, hranolky, diamanty...

Termín naší návštěvy byl stejný i pro partnerskou školu ze Švédska, a tak se naši studenti sešli a seznámili nejen s vlámskými studenty, u nichž po dobu pobytu bydleli, ale i se Švédy.

Ke společným částem programu patřily například prohlídky Brugg a Bruselu, kde belgičtí studenti společně s našimi studenty plnili úkoly, vztahující se k historii měst a jejich památkám. Na přání našich studentů nám naši belgičtí kolegové zařídili exkurzi do Evropského parlamentu. To vše přispívalo k prohlubování jazykových znalostí všech studentů.

V samostatné části programu jsme například viděli výrobu čokoládových pralinek a k velké radosti nás všech jsme je mohli zhodnotit nejen vizuálně, ale i chuťově. Jednalo se o malý rodinný podnik

Nezapomenutelnou částí pobytu v Belgii byl společný sportovní den, který přispěl k vzájemnému poznání studentů zúčastněných škol. Jak na něj s radostí a pýchou nevzpomínat, když naši studenti byli nejlepší a domů si odvezli pohár???

Po týdnu v Belgii se naši studenti vraceli domů bohatší nejen o plno zážitků, ale zejména o nové přátele a plni plánů, co pro ně připraví v dubnu v Praze.

Poslední týden v dubnu 2007 přijela skupina belgických studentů do Prahy. Program jsme i my začali prezentacemi o naší zemi. Belgičané se tak dozvěděli nejen o našich kulinárních specialitách, ale i o našich státních symbolech. Na exkurzi v keramické dílně Maříž si studenti vyzkoušeli svoji vlastní kreativitu, když dostali možnost sami navrhnout a namalovat hrneček. Ve sklárně v Nižboru viděli zase podnik s dlouholetou tradicí. Belgičtí studenti poznávali i jiné krásy naší vlasti – např. Konopiště a samozřejmě Prahu. Po odjezdu Belgičanů domů už následovalo jen přebírání materiálů, hlavně fotek a videa.

Hlavním přínosem pro naše studenty bylo seznámení se s cizí kulturou zevnitř a navazování nových přátelství. Někteří studenti a jejich rodiny udržují kontakt i po skončení projektu a možná se uvidí o následujících prázdninách. Stejně důležité bylo také aktivní využití znalostí anglického jazyka – jak při vzájemné komunikaci, tak při prohlídkách s průvodci. To byla též motivace k dalšímu studiu angličtiny. Studenti zároveň aktivně komunikovali přes internet, který využívali i pro sběr materiálů při přípravě programu pro návštěvu belgických studentů v Praze.

Velmi se nám také osvědčilo to, že se studenti navzájem zkontaktovali po internetu a ještě před naším příjezdem do Belgie vytvořili dvojice.

Znalost práce na počítači studenti zúročili i při vyhotovování finálních produktů, kterými jsou CD, DVD a deník z návštěvy Belgie. Podíleli se také na webových stránkách o projektu, které připravuje partnerská škola v Belgii.

Projekt tedy splnil všechna naše očekávání – studenti prohloubili své jazykové znalosti, poznali cizí zemi, zakusili život v rodinách jiných studentů, poznali nové přátele a vůbec zjistili, co se děje tam za hranicemi...

Spolupráce však neskončila odjezdem našich belgických přátel. V červenci navštívili zástupci naší školy Belgie za účelem zhodnocení projektu a přípravy další spolupráce.

Další informace lze najít na <http://www.panska.cz>, v sekci Kulturní a sportovní akce, na <http://www.sintamandscollege.be/creativeart/>.

Pro dokreslení atmosféry výměnných zájezdů, pobytů v partnerské škole a pocitů žáků si dovoluji vsunout článek, jehož autorkou je jedna z účastnic pobytu v Kotrijku, žákyně 3. ročníku, Zdeňky Matějovské:

Čokoláda a pivo BELGIE 2006

Chcete zažít týden plný zábavy? Získat mnoho zkušeností? Poznat nové lidi? Jinou kulturu? Zemi známou svou čokoládou a pivem? Zlepšit si angličtinu? Poznat profesory také z jiného úhlu pohledu? A v neposlední řadě si dát malou pauzičku od školy? Odpovídáte si v duchu? „Ano“, „ano“, „ano“...? V tom případě čtete na správném místě...

Jak to všechno začalo?

Již na konci druháku za námi přišel pan profesor s otázkou, kdo by měl zájem se hned ze začátku následujícího školního roku zúčastnit zájezdu do Belgie, který pravidelně tato škola pořádá. Takto prošel všechny třídy druhých ročníků, aby se alespoň přibližně vědělo, jaký zájem se má očekávat.

Prázdniny utekly jako voda a začátek třetáku jsme měli na krku. Tentokrát jsme se již začali na zájezd do Belgie přihlašovat závazně. Bylo nás nečekaně 24. Mně osobně toto číslo přijde dost nízké na to, kolik nás v ročníku je. A k tomu, kdy se vám naskytne taková příležitost? Přesto, i z tohoto malého počtu lidí, se muselo vybrat pouze 17 studentů, kteří se zájezdu zúčastní. Jakmile bylo vybráno, začala probíhat mezi studenty a profesory komunikace.

Jak vypadal měsíc před odjezdem?

Nejdříve jsme museli napsat zprávu v angličtině „Who am I?“, pro v angličtině ne moc zdatné jedince, „Kdo jsem?“, která se posílala Belgičanům, a my jsme od nich výměnou necelý měsíc před odjezdem dostali totéž. Komunikace mezi námi a belgickými studenty pomocí internetu mohla začít...a také začala!!! Ať žije moderní doba plná techniky! Díky tomu totiž většina z nás již předem věděla, s kým celý pobyt stráví.

Viděli jste snad někde jinde podobný způsob výměny studentů? Způsob, kdy si sami na základě informací, které Vám druhá strana pošle, můžete vybrat osobu, se kterou byste si nejlépe rozuměli a s kterou si pobyt nejvíce užili?

Když já jsem se prvně, na dni otevřených dveří, dozvěděla, že škola tento zájezd pořádá, tak jsem přestala váhat, zda si sem přihlášku podat či nepodat. Belgie rozhodla za mě. A rozhodně tento zájezd splnil mé očekávání, které jsem měla již od deváté třídy. Teď ale zpět...

Češi, seznamte se

Čím blíže byl den odjezdu, tím nám čas utíkal rychleji a všichni se plni očekávání nemohli dočkat. S hrůzou jsme však zjistili, že přestože díky mailům známe většinu Belgičanů, navzájem mezi sebou známe stěží svá jména. Víkend před odjezdem jsme si proto na seznámení mezi sebou uspořádali malou akcičku. Bowling se vydařil a mohli jsme se tedy začít těšit společně. Do Belgie jsme odjížděli již jako jedna parta, která má v plánu si to tam pořádně užít.

Den D (Osudový den odjezdu)

Ve středu, 18.10., jsme se všichni ve zdraví sešli na nástupišti. Již od začátku se vzduchem nesla uvolněná atmosféra a všichni se dobře bavili. A v tomto duchu se odehrála i celá cesta do Gentu. Sem tam si někdo vzal do ruky kytaru, támhle zase probíhala vzrušující debata, jak to asi bude vypadat, na jiném sedadle se řešily dárky rodince, atd.... Kolem půlnoci jsme se asi všichni pokusili aspoň na chvíli zavřít oči a usnout, abychom nabrali sílu na následující dny, neboť jsme věděli, že nás čeká velice náročný týden, kdy se moc nevyspíme.

Myslím, že můžu mluvit za většinu z nás, když řeknu, že přestože cesta probíhala velice hladce a vytvořila se příjemná atmosféra, tak se asi každému honilo v hlavě to jeho co když...? Jak..? Co potom? Budeme si rozumět? A snad všichni jsme byli svým způsobem trochu nervózní. Teď můžu ale v klidu s úsměvem na tváři říci: „Vše bylo zbytečné“.

První dojmy

Nejprve jsme byli seznámeni s profesory druhé strany, Frederiekem a Marieke. Odložili jsme do aut zavazadla a mohli jsme nabývat prvních dojmů z Belgie z města Gent. – V tuto chvíli snad v každém z nás nervozita s přibývajícimi minutami a přibližujícím se okamžikem prvního setkání s belgickou stranou rostla, přestože jsme se na své protějšky těšili. – Po vyčerpávající procházce jsme se vrátili na nádraží a vydali se vlakem směr Kortrijk.

Poslední minuty před seznámením

Vystoupili jsme z vlaku a již z dálky jsme viděli tu, jak jsme se později dozvěděli, nejvyšší budovu ve městě – onu školu, kterou naše protějšky navštěvují. Netrvalo dlouho a prošli jsme jejími dveřmi. Vystoupili po schodech a před námi se objevila skupina studentů...

Seznámení

Po chvíli váhaní jsme se začali seznamovat a přesouvat se do společenské místnosti, kde nám Belgičtí studenti předali svačiny, které pro nás měli připravené. Většina z nás si hned se svými protějšky začala povídat a tříjazyčná konverzace tedy okamžitě začala. Poté, co jsme se najedli, dostali Belgičané od svých učitelů úkol, a to nás provést ve skupinkách po Kortrijku. Nakonec jsme skončili coby asi 14členná skupina, v které jsme se docela dobře seznámili. Vrátili jsme se ke škole, a tam si nás již rozebrali se studenty rodiče a jeli jsme poznat naše dočasné domovy.

První večer – přivítání v Belgii

Po krátké zastávce doma jsme se opět vrátili, většinou i s dočasnými rodiči, do školy, oslavit nás příjezd. Pár učitelů, kteří se o tento zájezd zasloužili, proneslo uvítací řeč a následně se vytvořily skupinky různých studentů, kteří si spolu povídali.

Jelikož jsme zde nebyli sami cizinci, ale byli tu také studenti ze škol z jiných zemí, tak jsme mohli z různých stran slyšet angličtinu, polštinu, švédštinu, vlámsčinu a samozřejmě také češtinu. Sem tam pak někdo prohodil se svým protějškem něco ve francouzštině, která je také v Belgii dost rozšířená. Když se poté rodinka každého z nás rozhodla jít, nezbylo nám nic jiného, než se rozloučit a těšit se na další den.

Brugge – pro mnohé nejkrásnější město Belgie

Ještě se zalepenýma očima jsme všichni nasedli do vlaku a vydali se do Brugge – města, které je příkladem typické historické středověké osady.

Toto město jsme si prohlédli pomocí hry, kterou pro nás belgičtí profesori připravili. Musím říct, že pokud patříte mezi ty, kteří se rádi orientují v mapě a k tomu pomocí ulic, jejichž jména nejste schopní ani vyslovit, tak se Vám to bude rozhodně moc líbit. Po náročné, asi 4hod procházce, jsme se téměř všechny skupiny sešli v jedné místní restauraci, chvíli si odpočinuli a nabírali sílu na cestu zpět.

Když jsme dojeli domů, tak někteří z nás vzali kola a vydali se na dobrodružnou cestu domů a ti zbylí čekali, až si je odveze nějaký člen prozatímní rodinky.

Víkend

Tyto dva dny strávil každý dle svých a rodinných představ. Většina, možná i všichni z nás, se však alespoň jeden z těchto dvou dnů vydala k moři. Kdo z vás se byl podívat u moře jen tak, v mírném dešti, na podzim a ne za účelem se koupat?

Ti, co v sobotu večer neměli co dělat a měli možnost se dopravit do toho správného města, se pak sešli na bowlingu. A takovéto akce vždy lidi sblíží.

Když Brusel, tak parlament

Tentokrát autobusem, ale opět s ještě přivřenými víčky, jsme se vydali poznat další - hlavní - město Belgie. Brusel. A samozřejmě jsme se také byli podívat, jak „těžký“ mají život lidé pracující v evropském parlamentu. Lepší nepublikovat.

Nejdříve jsme prošli trochu město. Opět náš program zpestřila hra připravená od profesorů. Po ní jsme měli chvilkový rozchod a pak až jsme se vydali do parlamentu. Byla nám podána asi 2hod přednáška a poté jsme se vydali zpět a čekali, až si nás vyzvedne autobus a pak každý pár, někdy ve skupince na kolech, opět po své ose domů.

Studenty nejlépe hodnocená akce – sportovní dopoledne

Studenty čtyř národností zaplněná hala, 17skupin, 17 disciplín...takto to vypadalo při sportovním dopoledni, které škola uspořádala. Hod na koš, slalom s florbalovým míčkem, střelba lukem, nošení nosítek, překážková dráha... to je jen pár disciplín, které nás dovedly, i když k velice těsnému, vítězství. Co bychom pro naše profesory neudělali, když nám to přikázali. Celé dopoledne jsme si opravdu užili, a i když nám občas docházely síly, tak nám v hlavě stále zněl hlas profesorů a šli jsme za svým cílem. Zdařilo se. Vyhráli jsme!!!

Poslední společné dopoledne

Po aktivním dopoledni jsme jeli na exkurzi do firmy vyrábějící vysokozdvizné vozíky. Všichni jsme však byli unaveni, takže nás držely při životě především láhve s pitím, které jsme si mohli při prohlídce vzít.

Opět jsme se dostali ke škole a nesmíření s tím, že nás čeká poslední noc, jsme jeli domů.

To nejsladší na závěr

Tak tento nadpis musíte brát opravdu vážně, protože co je sladší, než belgická čokoláda? Ano, byli jsme se podívat do čokoládovny, kde různé čokoládové pralinky a figurky vznikají. Snad všichni jsme čekali nějakou velikou továrnu, ale zmýlili jsme se...Tři místnosti, jedna coby prodejna, druhá jako výrobní a třetí na uskladnění. Dvě

ženy, každá pracující s jiným typem čokolády, několik forem a pár strojů. To je vše, co byste zde našli. Ale musím říci, že tekoucí čokoláda, vlnící se ve velkém umyvadle, vypadala opravdu lákavě...

Teď již jen asi 3 hodinový rozchod a cesta domů před námi...

Loučení

Hlouček českých studentů dávajících tašky do auta, společná cesta na nádraží, loučení v hale, mávání přes koleje, vlak přijíždí, vlak odjíždí...

Tak takhle to tedy vypadalo. Teď už nás čekala pouze cesta domů a já za sebe, většinu a snad i všechny, kteří se tohoto pobytu zúčastnili, můžu říci jen toto:

Děkuji, ať už škole, profesorům, tak i všem zúčastněným. Jsem velice ráda, že jsem se tohoto projektu mohla zúčastnit. Poznala jsem novou zem, kulturu, spoustu zajímavých lidí, zažila mnoho krásných chvil a získala zkušenosti, které rozhodně a nikdy nepřijdou na zmar.

Poznávací zájezd Londýn – termín konání: 23.5. – 27.5.2007

Zájezdu do Londýna se zúčastnilo 37 žáků třetích ročníků a tři učitelé.
Pedagogický dozor: Zdeněk Janků, Jana Strádalová, Pavel Aron

Zajišťovala cestovní kancelář *My Gulliver* www.gulliver.cz

Odjezd byl ve středu 23.5. ve 14,00 hodin z Prahy, trajektem, příjezd do Londýna ve čtvrtek v 9,00 hodin a následovala prohlídka Londýna: Parlament, Westminster Abbey, Buckingham Palace s výměnou stráží, Picadilly Circus, Frafalgar square s návštěvou National Galerie, čtvrť Soho a Oxford Street, v 19,00 odjezd na ubytování do čtvrti Barking ve Formulích 1. Pátek návštěva St'Pauls katedrály a zámku Windsor s průvodkyní žijící v Londýně, v pět hodin návrat do Londýna a individuální volno s odjezdem ve 21,00 hodin na ubytování. V sobotu jízda kolem Tower Bridge, prohlídka Royal Albert Hall a Albert Memory v Hyde Parku a návštěva muzeí, podle individuálního zájmu. Nejvíce bylo navštíveno muzeum Science, které bylo velmi vysoko oceněno žáky. Dále prohlídka čtvrti a hvězdárny Greenwich a shořelé Cutty Sark. Odjezd v 17,00 hodin na Eurotunel a návrat do Prahy v neděli 27.5. v 10,00 hodin.

S vybranou cestovní kancelář, respektive jejich zaměstnanci, dva řidiči a technická vedoucí byla spokojenost a stejně pochvalně se o našich žácích vyjadřovali zaměstnanci cestovní kanceláře. Nebyli žádní ztraceni při individuálních rozchodech v městě Londýně.

8. Spolupráce školy se sociálními partnery

Žáci, kteří na naší škole studují, jsou vzděláváni v elektrotechnických oborech, které se překotně vyvíjejí, celkově technologicky a principiálně mění. Není možné, aby se škola izolovala od profesního zázemí. Odborné firmy staví požadavky na znalost a odborné kompetence absolventů a zároveň škola nemá finanční prostředky ani prostory ve kterých by mohla realizovat výuku na finančně náročných technických prostředcích nebo simulovat veškeré situace, které mohou vzniknout jako problémy k řešení. Jediné řešení je úzká spolupráce s odbornými firmami, výrobními či distribučními. Jde o vzájemnou kooperaci, neboť školy potřebují pomoci na poli finančním a technologickém, firmy na straně lidských zdrojů ve formě mladých, kvalifikovaných, vzdělaných a dovedných pracovníků. Vzájemně udržujeme dlouholeté

vztahy a snažíme se získávat další kontakty na další, třeba i nově vznikající profesní subjekty. Pomoc odborných podniků a firem se dá rozdělit do těchto bodů:

- ❖ **Technologická pomoc** – některá odborná cvičení na zařízeních, která škola nevlastní nebo nemůže provozovat, odborné exkurze. Příkladem může být - ČT, NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov – malé skupinky žáků na odborných pracovištích při vlastní výrobě a tvorbě (na natáčení ve studiových prostorách, v exteriérech nebo úpravě převzatých pořadů), odborné praxe konané ve druhém a třetím roce studia na pracovištích firem ČT, NOVA a.s., televize Prima a.s., Česká Produkční 2000, Filmové studio Barrandov, Telefónica O2 Czech Republic a.s., Vegacom a.s., ISC s.r.o., ELVIA s.r.o., AVD s.r.o. a mnoho dalších, drobnějších podniků. Ve školním roce 2006/07 konalo souvislou praxí 308 žáků druhých a třetích ročníků na pracovištích odborných firem a podniků.
- ❖ **Námětová spolupráce** – požadavky na změnu výukových témat a materiálů, zadání témat pro výkon praktických maturitních zkoušek (nejvíce spol.2N telekomunikace a.s., CISCO s.r.o., ČT a NOVA). Ve školním roce 2006/07 jsme obdrželi 22 námětů na vypracování dlouhodobé praktické maturity a zařadili jsme do výuky kapitoly IP telefonie do čtvrtého ročníku studijního oboru Digitální telekomunikační technika.
- ❖ **Materiálová pomoc** – nákup technických zařízení, přístrojů či elektromateriálu do školních laboratoří a dílen (nejvíce společnost 2N Telekomunikace a.s., Elvis s.r.o., ISC s.r.o., AVD s.r.o. apod.).
- ❖ **Výchovná pomoc** – výchovné působení pracovníků odborných firem v rámci praktických cvičení a souvislé praxe žáků na jejich pracovištích, účast zástupců firem na významných akcích školy – vyhodnocování výsledků vnitřních soutěží, maturitní zkoušky, zahájení a ukončování školního roku.
- ❖ **Spolupořadatelská činnost** – pořádání odborných kurzů pro odborníky nebo žáky – IP telefonie, CISCO Akademie – (nejvíce 2N Telekomunikace a.s. a společnost CISCO s.r.o.)

Dalších 49 žáků studijního oboru Obrazová zvuková technika se zúčastnilo školení na nové promítací filmové technologie v Klánovicích, které zakončili odbornou zkouškou způsobilosti k výkonu funkce promítače filmových děl na nejnovějších technologiích.

Před Vánočními svátky proběhla exkurze tříd 3A, 3B a 3C ve společnosti MIKROEL, kde jim byla ukázána výroba klystronů a magnetronů včetně operativního a koncového měření produktů.

Na všech pracovištích odborných firem byli s vědomostmi a chováním našich žáků spokojeni.

Spolupráce naší školy s vysokými školami

Z výsledků rezortního ústavu ÚIV vyplývá, že většina našich absolventů odchází ke studiu na technické vysoké školy. Z tohoto důvodu, po dlouhá léta, úzce spolupracujeme s rektorátem ČVUT Praha, s rektorátem UK a dalšími vysokými školami, současně také i s jednotlivými fakultami dříve jmenovaných univerzit. Pro naše potřeby se snažíme se získávat zpětné informace o úspěšnosti našich absolventů při jejich studiu na vysokých školách, jednak z osobního styku s našimi bývalými žáky, nebo z oficiálních zdrojů v míře, kterou nám dovolí zákon č.101/2000 Sb., o osobních údajích a informace poskytované ÚIV na Internetu. Tyto informace jsou pro nás cenné při organizační přípravě dalších školních roků a tematických úprav vyučování jednotlivých předmětů. Poznatky také zahrnujeme do připravovaného ŠVP v oborech, které již mají schválený RVP.

V průběhu studia umožňujeme žákům kontakt s vysokými školami a s jejich učiteli. Kromě dnů otevřených dveří žáci navštívili např. Elektrotechnickou fakultu, den s fyzikou na MFF UK, výstavu Geometrie v architektuře na Stavební fakultě ČVUT.

Studenti 3. ročníku oboru Technické lyceum pravidelně navštěvují Kloknerův ústav ČVUT. Díky vstřícnosti ředitele ústavu Doc. Ing. Tomáše Klečky, CSc., který tuto exkurzi doplněnou přednáškami připravuje, se studenti mohou seznámit s organizační strukturou ČVUT, s možnostmi studia a s podmínkami přijímacího řízení jednotlivých fakult. Právě tyto informace jsou pro žáky třetího ročníku velmi důležité a usnadňují jim orientaci při volbě dalšího studia. Rovněž prohlídka laboratoří a zkušeben doplněná odborným výkladem Doc. Ing. Petra Boušky, CSc. byla zajímavým doplněním výuky předmětu technická mechanika.

V rámci spolupráce pracovníků školy a pracovníků Ústavu částicové a jaderné fyziky MFF UK, konkrétně RNDr. Jiřího Dolejšího, CSc. se v květnu 2007 konala exkurze zájemců tříd 3. a 4. ročníku (43 žáků) do fyzikálního ústavu ČSAV. Přednáška i exkurze byla žáky a doprovázejícími učiteli kladně hodnocena.

Jako každý rok, také v letošním roce navštívil třídy 4. ročníku Technického lycea pan Doc. RNDr. Jaroslav Černý, CSc., vedoucí Katedry matematiky Stavební fakulty. Ve své přednášce podrobně žáky seznámil s organizací, systémem a možnostmi studia na stavební fakultě.

Konference o geometrii a počítačové grafice, pořádané odbornou skupinou JČM a Stavební fakultou ČVUT se zúčastnili Ing. Věra Tůmová a Ing. Jan Mizerovský.

Funkci fakultních učitelů vedoucích pedagogickou praxi studentů MFF UK a PF UK vykonávali:

- RNDr. Helena Škodová – matematika, deskriptivní geometrie
- RNDr. Jaroslav Zhouf, Ph.Dr. – matematika
- Mgr. Jindřiška Filipová – matematika
- Mgr. Aleš Ryšavý – matematika
- Mgr. Jaroslav Reichl – fyzika
- Ing. Jiří Malát – fyzika
- Ing. Jan Mizerovský – deskriptivní geometrie
- Ing. Věra Tůmová – deskriptivní geometrie
- Ing. Jana Talpová – výpočetní technika

9. Další vzdělávání realizované školou

Vzdělávání určené pro veřejnost.

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky
odborný kurz	ICT a výpočet.technika	52	dospělí
pomaturitní specializační kurz	neorganizujeme		
rekvalifikace	neorganizujeme		
jiné (uvést jaké)	SIPVZ, IP telefonie a CISCO	72/24	dospělí/žáci

10. Další aktivity, prezentace

Sportovní činnost ve škole a mimo ni

V řadách našich studentů máme hodně aktivních sportovců a to i vrcholových. Například žákyně našeho čtvrtého ročníku **Monika Mixová** byla účastnicí Mistrovství světa v dráhové cyklistice, které se konalo v městě AGUASCALIENTES v Mexiku v termínu 4. – 12.8.2007. **Umístila se v bodovacím závodě na 10. místě.**

Také ve čtvrtém ročníku máme mistra světa v **nohejbalu a florbalu, Aleše Hlavičku.**

Naprostou novinkou je vítězství Ondřeje Polívky, žáka našeho 4. ročníku, na Juniorském mistrovství světa v pětiboji, které se konalo v Portugalsku. Zvítězil 2. 10. 2007.

V rámci mimoškolních aktivit tělesného cvičení a kolektivních her se ve školním roce 2006/07 naše družstva žáků zapojily do nejrůznějších soutěží. Jen namátkou:

Sportovní soutěže Poprask (soutěž středních škol a učilišť) ve školním roce 2006/07 naše družstva absolvovala tyto:

Odbíjená – 4. místo v celkovém pořadí ze 120 družstev

Basketbal – postup ze základní skupiny soutěže

Nohejbal – 4. místo v celkovém pořadí ze 100 družstev

Florbal – celoroční – 6. místo ze 120 družstev v Praze

Stolní tenis – 3. místo ze 102 družstev

Šachový turnaj středních škol – školní kolo, účastnilo se celkem 71 žáků, družstvo ve složení Josef Ernekr 3.L, Ondřej Dyrka 3.L, Pavel Pícha 1.L – postoupili do oblastního kola a zvítězili. Umístili se jako první. Současně v soutěži jednotlivců zvítězil Josef Ernekr.

V další šachové soutěži nazvané „Pražský Šachový festival“,

pořádaný Domem dětí a mládeže hl.m. Prahy Karlínské náměstí 7, Praha 8, družstvo naší školy ve složení Josef Ernekr 3.L, Ondřej Dyrka 3.L, Pavel Pícha 1.L získalo

1. místo v kategorii středních škol

Žáci jsou zapojeni do mimoškolní sportovní činnosti s velkým nadšením formou sportovních her, které se většinou odehrávají na školním sportovním hřišti (v případě špatného počasí v tělocvičně). Součástí tréninku je posilování svalových skupin a celé kondice těla, které se uskutečňuje ve školní posilovně. Mimoškolní činnost má na starosti učitel TV Aleš Nievald.

V důsledku vážného onemocnění dlouholetého kolegy Pavla Spousty došlo k výměně ve funkci předsedy předmětové komise TV a nově se jím stal Petr Hadrava, který se velmi osvědčil.

Kulturní mimoškolní akce

Tak jako každý rok pořádáme pro žáky prvních ročníků exkurze do **Městské knihovny**, tuto akci považujeme za velmi důležitou, protože mnozí studenti pak knihovny začínají navštěvovat pravidelně.

Počet členů Klubu mladého diváka se každý rok pohybuje okolo 200. V letošním roce se představení klubu účastnilo 195 žáků, kteří absolvovali cyklus 6-ti představení

v různých pražských divadlech. Členství v KMD je prospěšné z mnoha důvodů, mj. studijních, estetických, menších finančních nákladů, stalo se dlouhodobě trvalou tradicí při studiu na SPŠST.

Členové předmětové komise českého jazyku se podíleli na organizaci mnohých kulturních akcí školy – návštěv divadel a kin. Škola zakoupila přenosnou permanentku na všechny výstavy a akce pořádané Galeríí Rudolfinum, škola je členem klubu Otevřený dialog, žáci mají vstup volný s pedagogickým dozorem, dále průběžně navštěvujeme výstavy a kulturní akce Pražského hradu, Národopisného muzea, Valdštejnské jízdárny – Růžencová slavnost, Anežského kláštera – Středověké umění v Čechách a ve střední Evropě, Obecního domu – V barvách chorobných – idea dekadence, Veletržního paláce – Umění 19. a 20. století, Domu u Černé Matky Boží – Český kubismus.

Zvláště v hodinách občanské nauky, dějepisu a dějin umění využíváme podněty z velmi oblíbených výstav World Press Photo a Czech Press Photo, z návštěvy památníku v Lidicích, z projekce vítězných filmů Anifestu v Třeboni a z Freshfilmfestu (festivalu studentského a nezávislého filmu v Karlových Varech). Na škole dále proběhla beseda se zástupci vojenské kontrašpionáže.

V hodinách občanské nauky a dějepisu pak dále využíváme tématických vycházek po historickém okolí naší školy s poznáváním prvků uměleckých směrů.

Pro studenty školy jsme pak zajistili poznávací zájezdy za historií a kulturou našich sousedů (Pasov, Salzburg).

V předvánočním období jsme organizovali pro studenty školy koncert v kostele sv. Šimona a Judy na Starém Městě.

Žákovská knihovna fungovala během roku podle potřeb studentů, největší zájem o knihy je z řad žáků prvních a čtvrtých ročníků.

Prezentace školy v médiích a výstavách.

V souvislosti s náborem nových uchazečů o studium škola inzeruje ve všech obvyklých periodikách kolik žáků bude přijímat a v jakých studijních oborech, kdy se budou konat „Dny otevřených dveří“, následují další důležité informace pro zájemce a jejich rodiče. Ve školním roce 2006/07 jsme navíc informovali o škole v pořadu Snídaně s Novou a to třikrát v průběhu podzimu 2006. Stejnou akci organizujeme na letošní podzim.

Hodně nám prospěly soutěže mladých tvůrců audiovizuálních snímků v obou televizích, kde jsme se v přímém přenosu zúčastnili předávání cen a při té příležitosti i jsme trochu popovídali o škole. Viz. kapitola 8. Soutěže této výroční zprávy.

Každoročně se škola zúčastňuje informační výstavy o pražském školství SCHOLLA PRAGENSIS. O průběhu výstavy je vždy vytvořen dokumentární pořad, který odevzdáváme pro potřeby zřizovatele nebo potřeby jednotlivých ředitelů škol zřizovaných MHMP.

V.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2006/2007 nebyla provedena žádná inspekční činnost ze strany ČŠI.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V období 5.2. – 3. 5.2007 byla provedena kontrola čerpání finančních prostředků a jejich využívání ze zdrojů SIPVZ. Kontrolu prováděli pracovníci Nejvyššího kontrolního úřadu, viz Kontrolní protokol č. 06/35 sp. zn. 06/35-430/105/07. Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky, finanční zdroje škola využívá v souladu s podmínkami čerpání a veškeré povinné dokumenty vypracované ředitelkou školy byly v pořádku.

Dne 10.5. byla provedena metodická dohlídka zaměřená na prověření přiměřenosti a účinnosti systému finanční kontroly podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Metodickou dohlídku provedli pracovníci oddělení kontroly Magistrátního úřadu hl.m. Prahy.

Ředitelka školy i ekonom školy předložili ke kontrole veškeré požadované vnitřní směrnice, pracovníci si ověřili, zda je podle těchto směrnic prováděna činnost ekonomického oddělení školy. V závěru kontroly bylo škole doporučeno v některých vnitřních směrnících provést formulační úpravy. Jinak kontrola nezjistila žádná pochybení.

Z výsledku kontroly podle zákona č. 258/2000 Sb. O ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 552/1991 Sb. O státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů a dodržování předepsaných podmínek pro vyučovací provozy stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb., v platném znění, provedené pracovníky Hygienické stanice hlavního města Prahy dne 11.4. a 4.5.2006 v obou budovách školy, přetrvávají problémy s odstraněním nedostatků. Nedostatky vyplývají z požadavků výše citované vyhlášky pro nově postavené školní budovy a nerespektují stavební dispozice budov postavených před 300 lety (i když zmodernizovaných) a sloužících po celou dobu jejich existence stejnému účelu, a to k vyučovacím procesům. V obou budovách je nám vytýkáno, že nejsou zřízeny centrální šatny, v některých učebnách jsou lavice blíže k tabuli, než vyžaduje vyhláška (zrakový úhel max. 30%), v budově Malá Štupartská je zřízen nedostatečný počet chlapeckých pisoárů, některé prostory (šatna před chemií) není dostatečně odvětrána apod. Navzdory tomu, že obě budovy školy byly v posledních deseti letech modernizovány a přestavěny, nebylo a není možno tyto vytýkané problémy vyřešit. Budou přetrvávat i do budoucna, protože stavební dispozice, památková zóna a finanční prostředky nám nedovolí tento stav změnit. Tento stav ředitelka oznámila zřizovateli.

VI.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2006

V souladu s požadavkem zřizovatele byla na začátku roku 2007 předložena zpráva o plnění rozpočtu naší příspěvkové organizace za účetní rok 2006.

1. Běžné výdaje

Tak jako v letech minulých i v letošním roce došlo k další změně ve způsobu financování hlavní činnosti školy. Doznívala změna zřizovací listiny k 30.6.2003, kterou byla budova č.p. 856 v katastru Nové Město rozdělena mezi naši školu a SPŠ elektrotechnickou Fr. Křížíka. Tímto rozdělením došlo k odebrání příjmů doplňkové činnosti z nájmu. Ze strany zřizovatele byla tato skutečnost zahrnuta do úprav rozpočtů na hlavní činnost v letech 2003, 2004, 2005, tak i v letošním roce, kdy byl již při prvním rozpočtovém řízení předpoklad zapojení rezervního fondu na pokrytí předpokládané ztráty v hospodaření hlavní činnosti organizace. Schválením čerpání z rezervního fondu usnesením RHMP č. 1783 ze dne 12.12.2006 byl vytvořen předpoklad k dosažení vyrovnaného rozpočtu, čehož bylo na konci roku dosaženo.

Z jednotlivých nákladových položek je patrné, že rozpočtované prostředky na provoz školy byly čerpány velmi uvážlivě s ohledem na očekávané příjmy organizace, na které byla také schválená rozpočtová skladba v průběhu roku upravována. Z účetních sestav, členěných dle účelového zdroje je patrné, že rozpočtované prostředky byly dodrženy s malými odchylkami, v součtu za jednotlivé zdroje došlo k čerpání v souladu s rozpočtem. V jednotlivých položkách byly z vlastních zdrojů dokryty ty položky, kde nestačila na pokrytí dotace. Vyjímkou je položka 5175 – Náklady na reprezentaci, která je vždy kryta v plném rozsahu z vlastních zdrojů. Podle očekávání byla situace napnutá především v oblasti dodávek energií, kde dochází ročně k výraznému růstu cen.

Zde by stálo za úvahu zajistit pro lepší vyjednávací podmínky s PRE společnou smlouvu pro všechny školy řízené odborem školství. Školy by se pak zařadily mezi nejvýznamější klienty dodavatele. Vzhledem k tomu, že se jedná o společnost, kde majoritním vlastníkem je hlavní město Praha, předpokládáme, že by se daly vyjednat podstatně lepší cenové podmínky pro takto silného partnera.

Prováděnými rekonstrukcemi a přísným sledováním spotřeby se daří zpomalovat výdaje na energie za jejich reálným nárůstem cen. U nákupu materiálu, položka 5139, se jedná o nákup materiálu do přímé spotřeby, nutného pro běžný provoz školy (úklidové prostředky, kancelářské potřeby, drobný materiál na údržbu atd.) V položce 5169 se jedná o nákup služeb, vyplývajících z předpisů bezpečnosti práce – revize apod. Posledním větším výdajem nad rozpočtové dotace je v položce 5173 Cestovné.

Vyšší čerpání prostředků na cestovné je ovlivněno cestovními výdaji v rámci programu Socrates, které jsou plně kryty účelovou dotací. Čerpání účelové dotace je v souladu s pravidly na její využití.

V oblasti oprav jsou čerpány prostředky jen na havarijní opravy a opravy nezbytně nutné k udržení provozu školy.

V položce Služby telekomunikací odpovídá čerpání rozpočtu. Celkově vyšší náklady jsou způsobeny fixními náklady za pronájem linek ve výši 12 tis. měsíčně a odborným zaměřením výuky na naší škole.

Celková úroveň čerpání v oblasti služeb odpovídá plánované částce v rozpočtu.

Čerpání mzdových nákladů bude komentováno v samostatném 3. odstavci této zprávy. V oblasti prostředků na zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění dochází k čerpání přímo úměrně s čerpáním mzdových prostředků. Platby za sociální a zdravotní pojištění jsou prováděny v zákonných lhůtách bez penalizací z prodlení.

Příspěvky na stravování zaměstnanců jsou poskytovány v souladu s platnými předpisy. K pokrytí takto vzniklých nákladů došlo z přímých dotací z rozpočtu MŠMT. Stravování formou nákupu stravenek je dáno tím, že škola nemá vlastní stravovací zařízení. Prostředky odvodů do FKSP jsou v souladu s čerpáním mzdových prostředků.

Ukončením civilní služby vznikl u naší organizace problém s navýšením počtu pracovníků a tím i souvisejících mzdových nákladů, které byly u civilní služby nesrovnatelně nižší než u nových pracovníků, nahrazujících jejich práci.

Pojištění odpovědnosti za škody a pracovní úrazy je hrazeno v zákonné výši ze mzdových prostředků. Přes snahu České pojišťovny a.s. o uzavření nové, cenově vyšší, pojistné smlouvy ohledně žáků školy se podařilo zachovat původní smlouvu a udržet pojistné na původní výši.

Služby peněžních ústavů jsou neustále zdražovány, ale k překročení rozpočtu nedošlo.

Výše odpisů DNM a DHM je dána odpisovým plánem organizace a je uplatněna v plné výši. Vzhledem ke změně odpisových sazeb v souladu se „Směrnicí k odpisování dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku a stanovení výše účetních odpisů“ ze dne 29.4.2003 vydané usnesením RHMP č. 0564, které se promítly snížením odpisových sazeb, se daří bez velkých obtíží odpisový plán dodržet a pokrýt v plné výši. Rozdíl mezi schváleným odpisovým plánem ve výši 2.793.000,- Kč a skutečným čerpáním ve výši 2.872.145,- Kč byl způsoben změnou plánovaných investičních akcí z důvodu nerealizace rekonstrukce elektrorozvodů v budově Malá Štupartská v původním rozsahu. Provedením nezbytné opravy ve výši 1.694.958,- Kč, došlo k výraznému snížení předpokládaného čerpání prostředků investičního fondu. Disponibilní prostředky na investičním fondu byly použity v souladu s usnesením RHMP č. 1096 ze dne 24.7.2006 na pořízení učebních pomůcek. Odpisová sazba na nakoupených zařízeních je podstatně kratší než je tomu o budov a tím došlo k mírnému překročení schváleného odpisového plánu.

V oblasti výnosů hlavní činnosti nebyly v jednotlivých položkách rozdíly v plnění.

2. Doplnková činnost

Doplňková činnost naší organizace podléhá, s ohledem na dosahované příjmy, dani z přidané hodnoty. O této skutečnosti je v souladu s platnými zákony účtováno na účtu 34311 – „Daň z přidané hodnoty“. Daňová přiznání jsou prováděna kvartálně a v zákonné lhůtě dochází k vyrovnání vzájemných pohledávek s Finančním úřadem Prahy 1.

V březnu 2006 došlo při daňovém přiznání za rok 2005 k odvodu nižší daně z příjmu o 20540,- Kč. Rozdíl v předpokládané dani zaúčtované do hospodářského výsledku za rok 2005 a dani skutečné při podání daňového přiznání byl způsoben daňovým odečtem podle § 34 odst. 3 Zákona o dani z příjmu za investiční nákup.

Čerpání nákladů na doplňkovou činnost souvisí přímo s množstvím a charakterem jednotlivých zakázek, což se především projevuje v oblasti montáže výpočetní techniky. V rámci doplňkové činnosti provádíme montáž počítačových sestav především pro oblast školství. Obecným charakterem této činnosti je, že větších objemů zakázek je dosahováno v druhém pololetí, tak jak jednotlivým organizacím zbývají prostředky na nákup výpočetní techniky.

V oblasti kurzů, pořádaných především ve výpočetní technice, jsou kryty především náklady na výpočetní techniku a mzdové náklady.

Z tržeb za pronájem prostor jsou kryty provozní náklady s pronájemem související a případné opravy škod, touto činností vzniklých.

Celkově je doplňková činnost prováděna v souladu s platnými zákony a vyhláškami, především pak tak, aby nedošlo k zápornému hospodářskému výsledku za kalendářní rok. Rozpočet výnosů doplňkové činnosti byl splněn na 99,75%.

Celkově byly výdaje doplňkové činnosti splněny na 99,54% schváleného předpokladu. Tento poměr plnění nákladů a výnosů je představován dosaženým zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 81.669,- Kč, což je 104,70% rozpočtu na rok 2006.

3. Mzdová oblast

Při rozboru mzdových nákladů je potřeba vzít v úvahu opět charakter činnosti organizace, která je rozdělena do dvou nesrovnatelných pololetí, daných termínem hlavních prázdnin.

Rozpočtováný limit počtu zaměstnanců v prvním pololetí a čtvrtém čtvrtletí nebyl dodržen především z toho důvodu, že se projevuje nevyrovnanost jednotlivých pololetí, kdy hlavní prázdniny spadají celé do druhého pololetí. Na toto období se snižuje počet zaměstnanců o dosud nezbytné zaměstnávání důchodců s ohledem na nedostatek mladých učitelů odborných předmětů. V minulosti se na tomto snižování počtu zaměstnanců podílely i krátkodobě uzavízané smlouvy ve vedlejších pracovních poměrech. V průběhu letošních hlavních prázdnin se tato skutečnost projevila nižším poklesem přepočtených pracovníků než v minulých letech. Přesto se limitovaný počet zaměstnanců podařilo dodržet.

V oblasti čerpání mzdových prostředků došlo k dodržení ročního rozpočtu. Z přiložených tabulek „Plnění počtu zaměstnanců a prostředků na platy za rok 2006“ vyplývá obecně známý trend ve mzdové oblasti. Zvyšování tarifních platů je prováděno na úkor pohyblivých složek platů. V případě naší školy je při 9% nárůstu platových tarifů růst celkových platů jen 5% a průměrný plat je dokonce vyšší jen o 4%. V případě, že by se nazapočítávala dotace Magistrátu na odměny pedagogů, byla by tato čísla ještě více rozdílná. Čerpání prostředků OON je využíváno především pro řešení jednorázových akcí mimo rámec uzavřených pracovních poměrů a jejich úvazků.

V oblasti doplňkové činnosti nemá organizace žádného pracovníka v hlavním pracovním poměru. Veškeré činnosti jsou prováděny na základě „Dohod o činnosti“ či „Dohod o provedení práce“, na základě potřeb a náročnosti jednotlivých zakázek.

4. Kapitálové výdaje

Investiční akce v letošním roce proběhly v rámci čerpání prostředků Investičního fondu školy na základě jejich schválení usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1096 ze dne 24.7.2006 a usnesením Rady hlavního města Prahy č. 1783 ze dne 12.12.2006.

První investiční akcí prováděnou v letošním roce byla, po zrušení plánované rekonstrukce elektroinstalace v budově Malá Štupartská, nezbytná oprava havarijního stavu elektroinstalace, v rozsahu nutném k provedení pravidelné revize elektrorozvodů. Ze schválené částky 1.700.000,- Kč bylo vyčerpáno 1.694.958,- Kč. Předpokládaný finanční rozsah opravy byl dodržen. Při rozpočtování byl nesprávně použita položka 6150, neboť se jednalo o opravu, při které došlo k technickému zhodnocení budovy položka 6121.

Druhou investiční akcí z vlastních zdrojů byl nákup kopírky Sharp v plánované a schválené cenové výši 150 tisíc Kč.

Třetí investiční akcí byl nákup učebních pomůcek pro realizaci projektu zaměřeného na zvyšování efektivnosti frontální výuky (interaktivní tabule a dataprojektory) v celkové výši 999.600,- Kč a s tím související výpočetní techniky (počítače a notebooky) v celkové výši 599.205,- Kč. Ze schváleného rozpočtu 1.887.300,- Kč na tuto akci bylo vyčerpáno celkem 1.598.805,- Kč. Dokončení plánované akce je předpokládáno v prvním pololetí roku 2007.

Čtvrtou schválenou investiční akcí byl nákup počítačové učebny výpočetní techniky v celkové hodnotě 356.548,- Kč. V tomto případě došlo k úspoře plánovaných investičních výdajů ve výši 43.000,- Kč.

Pátou akcí z investičního fondu byla stavba dvou databázových serverů v celkové výši 132.923,- Kč. Mírné překročení rozpočtu bylo pokryto z úspory na nákupu počítačové učebny.

Šestou investiční akcí bylo zařízení k podpoře postprodukčních prací do speciální učebny s plánovaným rozpočtem 400.000,- Kč. Výdaje na pořízení pracoviště dosáhly výše 346.778,- Kč. I v tomto případě došlo k úspoře ve výši 53.000,- Kč.

Sedmou investiční akcí byla další etapa obnovy přístrojového vybavení školních dílen a laboratoří. Ze schválených 660.000,- Kč bylo v tomto roce vyčerpáno pouze 99.103,- Kč. Některé přístroje z dovozu se do laboratoří nepodařilo termínově zajistit, protože se jedná o přístroje na individuální objednávku s delší dodací lhůtou. Nákup těchto přístrojů byl také přesunut na první pololetí roku 2007.

Poslední investiční akcí byl schválený nákup softwarového vybavení školy. V rámci tohoto plánu byl nakoupen software firmy Microsoft v rámci programu „School Agreement“ od dodavatele na základě rámcové smlouvy mezi MHMP a firmo Microsoft. Tento program byl zvolen jako nejvhodnější způsob upgradu stávajícího operačního systému, používaného dosud na škole. Druhým programovým balíčkem nakoupeným v rámci rozpočtu byla multilicence od firmy Adobe programového vybavení „Production studio EDU“. Ze schválených 587.000,- Kč se nakoupilo softwarové vybavení v celkové hodnotě 422.044,- Kč. Nákup dalšího softwaru byl odložen na rok 2007 vzhledem k předpokládanému výraznému snížení cen v souvislosti s připravovanou rámcovou smlouvou na MŠMT.

Realizace RHMP schválených investičních záměrů probíhala dle disponibilních prostředků na investičním fondu školy. Velkou měrou průběh realizace jednotlivých akcí ovlivnila, jak již bylo výše zmíněno, nerealizovaná rekonstrukce elektroinstalace v budově Malá Štupartská, která byla investičním oddělením odboru školství zrušena na jaře roku 2006.

5. Závěr

Jak již bylo při rozboru běžných výdajů konstatováno, dotace na letošní rok nepokryly jako celek celkové výdaje školy. Současná skladba rozpočtu nerespektuje ani nezbytně nutné provozní náklady, nemluvě o pravidelné údržbě a modernizaci. Škola ukončila hospodářský rok 2006 v obou sledovaných činnostech v kladných číslech. Bohužel však nelze konstatovat, že poskytnuté dotace pokrývají skutečnou potřebu školy. Některé plánované akce v oblasti obměny vybavení školy jsou i nadále odkládány. Jako každý rok, jsme nuceni konstatovat, že dotace pokrývá především spotřebu energií, plánované odpisy dlouhodobého majetku a havarijní opravy a zákonnou údržbu a revize. V letošním roce bylo nutno zapojit prostředky rezervního fondu, tak aby nedocházelo k znatelnému zaostávání přístrojového vybavení školy za odbornou praxí.

VII.

Další informace

Středoškolská technika 2007 **STRETECH 2007**

České vysoké učení technické v Praze uspořádalo 1. ročník prezentace prací středoškolských studentů a jejich škol. Přehlídka prací se konala 20.6.2007 v prostorách strojní fakulty.

Na přehlídce byla představena 61 práce studentů středních škol z celé republiky. Naše škola měla zastoupení 4 pracemi. V příloze zprávy jsou ukázky ze sborníku, který byl u příležitosti přehlídky vydán. **Práce byly velice oceňované vysokoškolskými učiteli.**

Další vzdělávací aktivity zakončené závěrečnou zkouškou s platným certifikátem

Promítačský kurz

Každoročně zajišťujeme přípravu zájemců z řad žáků 3. ročníku Obrazová a zvuková technika – technické a technologické zaměření, na tzv. zkoušky promítačů konané v Klánovicích (zkoušky nových technologií). Výuku v kurzu a organizaci vede p. Milan Skříčka. V letošním roce se kurzu zúčastnilo 46 žáků. Závěrečné zkoušky jsou organizovány na naší škole, zkušební komise je jmenována Svazem pracovníků ve filmovém průmyslu a firmou Kinotechnika, kteří jsou garantem vystavených platných certifikátů. Učitel Milan Skříčka také vede zájmové přednášky o novinkách ve filmových technologiích. Přednášky jsou ze stran žáků houfně navštěvovány.

Vzdělávací program – CISCO ACADEMIE

Škola má uděleny akreditace od ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ČR na výuku studijních programů CISCO Academy, čj. 16884/02-25/101 ze dne 20.1.2003 a Výpočetní techniky k provádění školení Z a P v rámci programů SIPVZ.

Střední průmyslová škola sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3 získala dne 19.4.2004 Statut informačního centra SIPVZ č. IC/033. Jelikož škola splnila veškerá kritéria pro udělení statutu i pro kalendářní rok 2006, stala se informačním centrem SIPVZ i pro rok 2006 a 2007. V rámci tohoto střediska spolupracujeme i s odbornými firmami, působíme jako demonstrační a výukové středisko využívající moderní výukové technologie a metody.

Byla organizována výuka GSM sítí a CISCO Akademie, na které máme akreditaci MŠMT a kterou vyučujeme pro naše žáky zdarma (celkem 24 žáků). Zájem o studium z řad našich žáků je velmi vysoký, pro získávání nových abonentů komerčních spolupracujeme s firmou 2N Telekomunikace a.s., zájem ovšem opadá, neboť již opadá zájem podniků platit školné za svoje vyškolené pracovníky.

Ve spolupráci s firmou 2N Telekomunikace a.s. jsme vytvořili nový kurz na výuku IP Telefonie. Ing. Jakub Šerých byl vyškolen na odborného lektora této problematiky v akreditovaném kurzu (v EU) IP Telefonie, který se konal v době prázdnin (červenec 2005) ve Španělsku.

Kurz IP telefonie v SPŠST Panská

Po úspěšné realizaci pilotního kurzu v zimních a jarních měsících 2006 jsme se snažili ve spolupráci s firmou 2N Telekomunikace a.s. otevřít další komerční běhy tohoto kurzu. Ukázalo se však, že potřeba takto vyškolených pracovníků, za které by zaměstnavatel byl ochoten zaplatit školné, nebyla tak velká. Z těchto důvodů se nám nepodařilo otevřít žádný komerční kurz IP telefonie. Zato zájem studentů (samozřejmě bezplatně) byl velký. Proto části kurzu byly zařazeny do tématických plánů Digitální telekomunikační techniky.

Účast učitelů a žáků naší školy na akcích pořádaných jiným právnickým subjektem.

Zařazením studijního oboru Technické lyceum do vzdělávací nabídky školy se velmi posílila role výuky fyziky a matematiky. Nadšením a elánem našich učitelů matematiky, fyziky a chemie, především učitele Mgr. Jaroslava Reichla se naše škola zapojila do činnosti vědeckých institucí a účastní se se žáky vědeckých konferencí a jiných společenských akcí. Například společnost Česká hlava spolupřádala dne 10.10.2006 v Olomouci akci s názvem Vědecká kavárna. Akce byla pořádána jako neformální setkání veřejnosti (dopoledne pro studenty středních škol, odpoledne pro dospělé) s vědci a představiteli města Olomouc. Cílem bylo přiblížení vědy veřejnosti, ukázat jí to v čem je věda krásná, hlavně užitečná a že se jí není třeba bát. Žáci naší školy, společně s Mgr. Reichlem byli požádáni o účast a jejich funkcí bylo předvést několik velmi zajímavých důkazů platnosti zákonů fyziky v naprosto technicky nenáročných podmínkách a při tom velmi zajímavě. Ředitelka obdržela děkovný dopis od organizátorů, kteří velmi obdivovali invenci nadšení a elán studentů i učitele.

Tatáž společnost pořádala 16.11.2006 v pražském hotelu Ambassador galavečer „Slavní slavným“, který byl poctou pro úspěšné současné české vědce. Večer byl přenášen Českou televizí a fyzikální experimenty byly opět připraveny našimi žáky a učitelem Mgr. Jaroslavem Reichlem.

Společnost HEURÉKA pořádá každého čtvrt roku semináře pro učitele fyziky všech stupňů škol, které se v průběhu minulého školního roku dvakrát konaly v prostorách naší školy a při jejich organizaci opět velmi významně pomáhal učitel Mgr. Jaroslav Reichl a jeho žáci ze čtvrtého ročníku Technického lycea.

Činnost Studentského filmového klubu Panská ve šk.r. 2006/2007

Škola je oficiálně registrovaným filmovým klubem, registrovaným od 1.9. 2001, celková kapacita kina je 40 míst. V produkci tohoto klubu se snažíme promítat filmy, které by doplňovaly výklad povinného vyučování a nadstandardně rozšiřovaly profesní znalosti žáků.

Představení se zúčastňovali především žáci oboru Obrazová a zvuková technika. V letošním roce bylo promítáno 24 představení s průměrnou návštěvností 28 žáků.

Další činnosti pedagogických pracovníků školy

Chceme vyučovat moderními prostředky a tak, aby výuka byla pro žáky zajímavá, aby si žáci byli jisti, že vědomosti a dovednosti, které ve škole získají, jim v dalším životě budou přínosem. Jak jsem uvedla ve výroční zprávě předchozího školního roku, vypracovali jsme projekt na modernizaci frontálního vyučování, bohužel podaný projekt do zdrojů EU byl v posledním hodnotícím kole vyřazen. Důvodem vyřazení bylo údajné nedostatečné stimulování učitelů. Proto jsme ze zdrojů školy nakoupili techniku a v rámci našeho volného času se snažíme zatím zadarmo vytvářet multimediální programy učební pomůcky.

V průběhu každého školního roku se snažíme investovat do vybavení odborných laboratoří (výpočetní techniky, elektrotechnických laboratoří a dalších pracovišť), aby žáci pracovali na moderním přístrojovém parku a jejich návyky a dovednosti manipulace s měřicími přístroji byly trvalejšího charakteru. Znamená to, že i naši učitelé se musí trvale vzdělávat a pracovat na nových přípravách pro vyučování.

V rámci doplňkové činnosti dílen je prováděna pravidelná povinná revize elektrických přístrojů. Převážná část příjmů doplňkové činnosti je vynaložena na obnovu přístrojového vybavení školy.

Provozy naší školy jsou mimořádně náročné na údržbu a opravy technických zařízení. Většinu těchto prací vykonávají nad rámec svých povinností odborní učitelé. Tímto se snažíme redukovat potřebu financí na provoz školy. Jedná se především o údržbu provozu telefonních ústředen, elektrotechnických instalací a přístrojů pro měření, zařízení v televizních a rozhlasových studiích. Je to velmi vydatná pomoc našich učitelů a patří jim všem velký dík.

Závěr školního roku – slavnostní shromáždění

Výroční akademie SPŠST 27.6.2007 v kině Blaník

Stalo se již tradicí, že před rozchodem na prázdniny se slavnostně shromáždíme v kině Blaník a tak trochu zavzpomínáme. Žáci i učitelé, zaměstnanci, současní i bývalí, se již každoročně na školní akademii těší. Programem dopoledne je přehlídka úspěchů učitelů i žáků a dalších zajímavostí v právě uplynulém školním roce. Součástí dopoledne je také zveřejnění výsledků interních soutěží žáků a ocenění vítězů.

Na akademii jsou pozváni také zástupci Rady rodičů a zřizovatele, staří učitelé – důchodci a zástupci spolupracujících firem. Strávíme tak pěkné dopoledne, všichni se na ně těšíme a důstojně se tak rozloučíme před prázdninami.

Závěr a zhodnocení školního roku 2006/2007

Svou výroční zprávou jsem se snažila podat co nejvěrnější obraz práce školy v uplynulém školním roce. Přesto si myslím, že na spoustu akcí jsme zapoměla, neboť poslání školy není jen ve vzdělávacích aktivitách, ale také ve výchovné práci se studenty a zpráva o těchto činnostech se obecně píše velmi špatně. Jde o činnosti každodenního styku se žáky a jejich rodiči, o osobních postojích každého učitele a řešení osobních problémů, které nejsou určeny k publikování. Jsou to další připravované plány na mnohdy zatím ještě neuskutečněné cíle, ať už z důvodů finanční nedostatečnosti nebo

jen pro obyčejný nedostatek času a sil. Při psaní této zprávy je už plně rozeběhnut další školní rok a co nebylo uskutečněno, může se stát. Optimismus nám nechybí.

Na závěr chci konstatovat, že všichni pracovníci školy i její žáci se po celý rok snažili o co nejlepší výsledky vzdělávání žáků, o pěknou atmosféru ve třídách a na jednotlivých pracovištích.

Nezbývá než zavzpomínat a poděkovat paní Ing. Dáše Hostašové, im memoriam, bývalé ředitelce SKU MHMP za její přístup k naší škole a za velmi vstřícné jednání. Totéž bych chtěla vyjádřit i na adresu bývalé radní pro školství paní Haně Žižkové. V obou dvou ženách měly školy zřizované hlavním městem Prahou oporu, pochopení a podporu.

Dále bych chtěla poděkovat:

- všem pracovníkům SKU Magistrátního úřadu za jejich podporu a profesionální jednání;
- celému pedagogickému sboru za velmi dobrou pedagogickou i výchovnou činnost;
- všem vynikajícím žákům a absolventům školy, kteří jí dělají slávu;
- zástupcům ředitelky – Ing. Mizerovskému, Mgr. Čerychové, Ing. Šnajdarovi, za každodenní práci, kterou vykonávají spolehlivě a s velkým osobním nasazením;
- ekonomickému úseku školy – Ing. Matochovi a p. Horákové, za vzorné střežení výdajů ze schváleného rozpočtu;
- všem provozním pracovníkům školy za jejich obětavost a příjemné vystupování;
- členům Rady školy za přívětivost a cenné rady;
- občanskému sdružení Rady rodičů, za jejich velmi dobrou spolupráci s vedením školy, za finanční pomoc a velmi důležitou přítomnost všude tam, kde je to pro nás a ve škole velmi důležité;
- společností 2N Telekomunikace a.s., společnosti televize NOVA, společností České televize a všem dalším profesním organizacím, které školu podporují, s námi spolupracují a mají nás rádi.
- **Našemu učiteli TV, kamarádovi a dlouholetému předsedovi předmětové komise, Pavlu Spoustovi, děkuji za velmi svědomitou a obětavou práci, současně mu přeji rychlé uzdravení. Čekáme na něj, až se uzdraví.**

V Praze 30.9.2007

Ing. Marie Plocková
ředitelka školy

Seznam příloh

1. Přehled prospěchu ve školním roce 2006/2007, po třídách a předmětech, průměrná absence ve třídách
2. Seznam žáků s vyznamenáním
3. Kritéria přijímacího řízení
4. Učební plán studijních oborů
5. Přehled prospěchu v maturitních zkouškách šk.r. 2006/2007
6. Kopie diplomů a cena Učené společnosti
7. Umístění žáků školy v šetření PISA (testování gramotností v rámci OECD)
8. Ukázky z prací žáků prezentující školu na **STRETECH 2007**
9. Fotografie ze života školy

Přehled prospěchu 1. ročníku

2. pololetí školního roku 2006/07

zpracováno dne: 18.10. 2007

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.D 1.F 1.G 1.L 1.M

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
CV Chování	205	1.005
C Český jazyk a literatura	205	2.673
A Anglický jazyk	205	2.327
D Dějepis	205	2.405
Z Zeměpis	60	1.950
M Matematika	205	2.995
F Fyzika	205	2.756
CH Chemie	204	2.975
TV Tělesná výchova	199	1.015
TK Technické kreslení	205	2.629
E Základy elektrotechniky	145	2.572
V Výpočetní technika	205	2.244
BI Biologie	60	1.700

Celkový průměrný prospěch		2.4164
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	7
	— prospěl —	192
	neprospěl	6
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	12259	59.800
z toho neomluvených	21	0.102

Přehled prospěchu 2. ročníku**2. pololetí školního roku 2006/07**

zpracováno dne: 18.10. 2007

Třídy zahrnuté do přehledu:

2.A 2.B 2.D 2.F 2.L 2.M

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
CV Chování	177	1.000
C Český jazyk a literatura	177	2.407
A Anglický jazyk	177	2.186
N Německý jazyk	59	1.576
D Dějepis	177	1.966
M Matematika	177	2.797
F Fyzika	177	2.209
CH Chemie	59	2.271
TV Tělesná výchova	175	1.040
DG Deskriptivní geometrie	59	2.305
PV Průmyslové výtvarnictví	59	1.508
TK Technické kreslení	31	2.645
EI Elektronika	118	2.254
V Výpočetní technika	177	1.661
PX Praxe	118	1.492
ST Studiová technika	31	1.935
BI Biologie	59	1.644
TC Technická chemie	87	2.345
DI Digitální technika	118	2.517
OA Organizace a administrativa	31	1.355

Celkový průměrný prospěch		2.0324
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	19
	— prospěl —	158
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	7875	44.492
z toho neomluvených	0	0

Přehled prospěchu 3. ročníku

2. pololetí školního roku 2006/07

zpracováno dne: 18.10. 2007

Třídy zahrnuté do přehledu:

3.A 3.B 3.C 3.D 3.F 3.L 3.M

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
CV Chování	205	1.005
C Český jazyk a literatura	205	2.337
A Anglický jazyk	205	2.171
N Německý jazyk	62	1.790
CS CAD systémy	62	1.419
M Matematika	205	2.756
F Fyzika	62	2.065
CH Chemie	62	2.500
TV Tělesná výchova	196	1.015
DG Deskriptivní geometrie	62	2.323
DU Dějiny umění	31	2.258
V Výpočetní technika	205	1.488
EM Elektrotechnická měření	112	2.839
EK Ekonomika	205	1.693
PS Technika přenosu signálu	80	2.750
TL Televizní technika	32	2.656
TO Technologie obrazové tvorby	31	2.161
ZT Zvuková technika	32	2.969
PX Praxe	143	1.909
TZ Technologie zvukové tvorby	31	2.097
TS Telekomunikační systémy	80	2.563
EL Elektrotechnika	30	2.633
DI Digitální technika	112	2.366
OA Organizace a administrativa	31	1.581
TF Technická fyzika	143	3.014
ME Technická mechanika	32	2.188
PF Praxe z filmové techniky	43	1.744

Celkový průměrný prospěch		2.1452
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	27
	— prospěl —	175
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	12438	60.673
z toho neomluvených	8	0.039

Přehled prospěchu 4. ročníku**2. pololetí školního roku 2006/07**

zpracováno dne: 18.10. 2007

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.D 4.F 4.K 4.L 4.M

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
CV Chování	212	1.000
C Český jazyk a literatura	212	2.425
A Anglický jazyk	212	2.321
N Německý jazyk	89	1.787
ON Občanská nauka	212	1.160
CS CAD systémy	89	1.191
M Matematika	212	2.599
F Fyzika	89	2.169
TV Tělesná výchova	200	1.000
U Uččetnictví	32	1.813
V Výpočetní technika	89	1.326
TT Technologie tvorby	33	2.394
PS Technika přenosu signálu	58	2.138
FT Filmová technika	33	2.636
TL Televizní technika	33	2.727
TO Technologie obrazové tvorby	32	2.469
ZT Zvuková technika	33	2.212
PX Praxe	123	1.748
DF Dějiny filmu, rozhlasu a tel.	32	1.688
TZ Technologie zvukové tvorby	32	2.031
TS Telekomunikační systémy	58	2.034
EL Elektrotechnika	43	1.884
ME Technická mechanika	46	2.630
DS Datové sítě	58	1.948
G Grafické systémy	32	1.188
FS Fyzikální seminář	31	2.258
SZ Silnoproudá zařízení	15	2.667
DT Dějiny techniky	15	1.000
PG Seminář z programování	13	1.769
GS Seminář z deskriptivní geometrie	15	1.200
MB Mobilní sítě GSM	16	1.750
MS Aplikovaná matematika	12	1.750
SA Seminář z AVID	23	1.000
EP Ekonomika podnikání	10	1.000
AP Seminář z počítačové animace	15	1.000
LS Chemický seminář	15	1.200
NM Aplikovaná matematika	6	1.167
NG Seminář z deskriptivní geometrie	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.8811
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	39
	— prospěl —	173
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
celkem	9788	46.170
z toho neomluvených	5	0.024

Seznam žáků s vyznamenáním

2. pololetí školního roku 2006/07

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Humeník Martin	2.B	1.00
Jakubů Aleš	2.L	1.00
Pitra Zbyněk	2.L	1.00
Vachek Karel	2.M	1.00
Hnaříuk Lukáš	3.A	1.00
Čemus Karel	3.L	1.00
Foubík Oldřich	4.B	1.00
Krupička David	4.K	1.00
Pluhař Ondřej	4.K	1.00
Všetička Martin	4.K	1.00
Bílík Petr	3.L	1.08
Moučka Tomáš	3.L	1.08
Sedláček Adam	3.L	1.08
Šilhavík Petr	3.L	1.08
Vejrych Adam	3.L	1.08
Círok Boris	2.B	1.09
Štefl Ondřej	4.F	1.09
Adler Viktor	4.K	1.09
Denemark Tomáš	4.L	1.09
Zima Miroslav	4.L	1.09
Koudelka Lukáš	2.D	1.18
Matějovská Zdeňka	3.L	1.18
Hrouda Jaroslav	4.K	1.18
Lukeš Daniel	4.K	1.18
Hora Michal	4.L	1.18
Berka Ondřej	4.M	1.18
Dudák Michal	4.M	1.18
Šebek Jan	4.M	1.18
Joos Filip A.	4.B	1.20
Záruba Tomáš	4.B	1.20
Turková Kristýna	2.F	1.23
Palička Jan	2.F	1.25
Kraus Vladimír	2.L	1.25
Fišer Michal	2.M	1.25
Vojtěchovský Ondřej	3.L	1.25
Novák Libor	1.M	1.27
Rázus Mikuláš	1.M	1.27
Blecha Jiří	2.A	1.27
Moudrá Jana	3.F	1.27
Jansa Jakub	4.K	1.27
Halaška Martin	4.L	1.27
Andrýsek Jan	4.M	1.27

Seznam žáků s vyznamenáním

2. pololetí školního roku 2006/07

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Ondřík Jan	4.M	1.27
Tonar Jiří	4.M	1.27
Campr Tomáš	1.B	1.30
Baručák Dalibor	4.A	1.30
Krupička Ondřej	4.A	1.30
Krejčí Lukáš	2.M	1.33
Císař Jiří	3.D	1.33
Brožek Ondřej	3.L	1.33
Šedivý Martin	3.L	1.33
Vávra Pavel	3.M	1.33
Horsák David	2.B	1.36
Maroušek Jiří	2.D	1.36
Bouška Pavel	3.A	1.36
Drnek Jan	4.D	1.36
Hofierka Ondřej	4.K	1.36
Matoušek Jiří	4.K	1.36
Žaba Martin	4.K	1.36
Filipčík Zdeněk	4.L	1.36
Borovička Marek	4.A	1.40
Froněk Vladimír	4.A	1.40
Žďára Tomáš	4.A	1.40
Uhlíř Vojtěch	2.L	1.42
Levý Jakub	3.A	1.42
Macháček Jakub	3.C	1.42
Al - Mukhtarová Karíma	3.F	1.42
Aubrecht Jan	3.F	1.42
Žegklitz Jan	3.F	1.42
Červinka Jan	3.L	1.42
Jiran Filip	3.L	1.42
Kyznar Jan	3.L	1.42
Šilhánek Luděk	3.L	1.42
Vacovský Lukáš	3.M	1.42
Mirzajev Tomáš	1.L	1.45
Lyčka Ondřej	1.M	1.45
Módos István	2.B	1.45
Martínek Václav	2.D	1.45
Bureš Jakub	4.K	1.45
Matyska Václav	4.K	1.45
Babák Michal	4.L	1.45
Klimek Lukáš	4.L	1.45
Mužík Jan	4.L	1.45
Radoň Jakub	4.L	1.45

Seznam žáků s vyznamenáním

2. pololetí školního roku 2006/07

Příjmení a jméno	Třída	Průměrný prospěch
Zrostlík Štěpán	4.L	1.45
Žánová Zuzana	4.M	1.45
Antošová Petra	1.G	1.50
Dupalová Lucie	1.G	1.50
Musil Jonáš	2.M	1.50
Veselý Ondřej	2.M	1.50
Tenkl Michal	3.A	1.50
Mikšík Jan	3.F	1.50

SPŠ sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3

SPŠ sdělovací techniky v Praze 1, Panská 3

Kritéria hodnocení schopností a vědomostí žáka ke studiu pro přijímací řízení 2007

I.	Výchozím kritériem přijetí žáka ke studiu je průměrný prospěch za poslední tři klasifikační období ZŠ.
II.	K němu se připočítávají následující bonifikace: (V kategorii 2 se při větším počtu bonifikovaných položek započítává bonifikace dvakrát, v kategoriích 3. a 4. pouze jednou)

kategorie	bonifikace	kód	legenda
1	- 0,15	M	pokud uchazeč navštěvoval třídu s rozšířenou výukou matematiky, informatiky
		J	pokud uchazeč navštěvoval třídu s rozšířenou výukou cizích jazyků
		S	pokud uchazeč navštěvoval studijní třídu
		G	pokud uchazeč navštěvoval víceleté gymnázium (započítává se poměrná část bonifikace, odpovídající počtu pololetí na gymnáziu)
	+ 0,25	V	uchazeč, který již na zdejší škole studoval a zanechal studia z prospěchových či kázeňských důvodů, nebo byl ze školy vyloučen
2	- 0,15	O	pokud se uchazeč umístil na 1. - 10. místě v obvodním kole olympiády (M, F, Ch, Č, Bi...)
3	- 0,15	P	za umístění do 10. místa v obvodních kolech soutěží majících vztah ke zvolenému oboru - Pythagoriada...
4	- 0,15	Z	za doloženou úspěšnou aktivní zájmovou činnost, mající vztah ke zvolenému oboru
ZPS	- 0,1	X	jedná-li se o uchazeče se ZPS
Prospěch	- 0,2		jedná-li se o uchazeče jehož součet známek z matematiky a fyziky za poslední tři klasifikační období je menší nebo roven 7
	- 0,1		jedná-li se o uchazeče jehož součet známek z matematiky a fyziky za poslední tři klasifikační období nabývá hodnot 8 nebo 9
	+ 0,1		jedná-li se o uchazeče jehož součet známek z matematiky a fyziky za poslední tři klasifikační období nabývá hodnot 13 nebo 14
	+ 0,2		jedná-li se o uchazeče jehož součet známek z matematiky a fyziky za poslední tři klasifikační období je roven nebo větší 15
	+ 0,5		za každou čtyřku
	+ 1,0		za každou pětiku a každý stupeň snížené známky z chování

III.	Při stejné hodnotě bonifikovaného průměru se pořadí žáků stanoví podle průměru bez bonifikace.
------	--

Ing. Marie Plocková
ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁNY studijních oborů SPŠ sdělovací techniky v Praze 1, PANSKÁ 3

IČO 613 888 66

OBRAZOVÁ A ZVUKOVÁ TECHNIKA											
26-46-M/001 technické zaměření						26-46-M/002 technologickoorganizační zaměření					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	počet hodin týdně				celkem	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	počet hodin týdně				celkem
	1.	2.	3.	4.			1.	2.	3.	4.	
<i>Počet vyučovacích předmětů</i>	10	11	13	11		<i>Počet vyučovacích předmětů</i>	10	13	12	11	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	4	13	Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2			4	Dějepis	2	2			4
Občanská nauka				3	3	Občanská nauka				3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	3	4	16	Matematika	5	4	3	3	15
Fyzika	3	2			5	Fyzika	3	2			5
Chemie	3				3	Chemie	3				3
Technické kreslení	4				4	Technické kreslení	4	2			6
Výpočetní technika	3	2	2		7	Výpočetní technika	3	2	2		7
Základy elektrotechniky	5				5	Základy elektrotechniky	5				5
Elektronika		6			6	Elektronika		3			3
Digitální technika		4	2		6	Digitální technika		3			3
Praxe		3	3	3	9	Praxe		3	3	3	9
Ekonomika			2		2	Ekonomika			3		3
Technická fyzika			2		2	Technická fyzika			2		2
Technická chemie		2			2	Studiová technika		2			2
Elektrotechnická měření			5		5	Technologie zvukové tvorby			3	3	6
Zvuková technika			3	2	5	Technologie obrazové tvorby			3	3	6
Televizní technika			3	4	7	Dějiny umění			4		4
Filmová technika				3	3	Dějiny filmu, televize a rozhlasu				3	3
Technologie tvorby			1	2	3	Organizace a administrativa		2	2		4
<i>Volitelné předměty</i>				2	2	Účetnictví				4	4
Fyzikální seminář						<i>Volitelné předměty</i>				2	2
Seminář ze silnoproudých zařízení						Fyzikální seminář					
Seminář AVID						Seminář ze silnoproudých zařízení					
Počítačová animace						Seminář AVID					
						Ekonomika podnikání					
TÝDENNÍ POČET HODIN	33	33	34	32	132	TÝDENNÍ POČET HODIN	33	33	33	33	132

Od školního roku 2008/2009 výuka podle školních vzdělávacích programů:



26-45-M/01 TELEKOMUNIKACE						78-42-M/01 TECHNICKÉ LYCEUM					
ŠVP: Digitální telekomunikační technika						ŠVP: Technické lyceum					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	počet hodin týdně				celkem	Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	počet hodin týdně				celkem
	1.	2.	3.	4.			1.	2.	3.	4.	
<i>Počet vyučovacích předmětů</i>	10	12	11	10		<i>Počet vyučovacích předmětů</i>	11	12	12	11	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Dějepis	2	2			4	Dějepis	2	2	2	3	9
Občanská nauka			2		2	Dějepis	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	Občanská nauka			2		2
Matematika	5	4	3	4	16	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Fyzika	3	2	2		7	Matematika	5	4	4	4	17
Chemie	3				3	Fyzika	4	3	3	4	14
Informační a komunikační technologie	3	2	2		7	Chemie	3	3	3		9
Ekonomika				3	3	Biologie	2	2			4
Technická grafika	4	2			6	Ekonomika				3	3
Digitální technika		4	4		8	Technické kreslení	4				4
Elektrotechnika	5				5	CAD systémy		2	2	2	6
Elektronika		5			5	Deskriptivní geometrie		4	4		8
Elektrotechnická měření			5		5	Informační a komunikační technologie	3	3	2		8
Elektrotechnologie	2				2	<i>Volitelné předměty</i>					
Telekomunikační systémy			4	5	9	<i>Volitelný předmět 1</i>				2	2
Technika přenosu signálu			3	4	7	Seminář z programování					
Datové sítě				4	4	Správa internetového serveru					
Odborná praxe		3		2	5	<i>Volitelný předmět 2</i>			3	3	6
<i>Volitelné předměty</i>				2	2	Technická mechanika					
Fyzikální seminář						Elektrotechnika					
Seminář ZSV						<i>Volitelný předmět 3 + 4</i>				2	2
Seminář z cizího jazyka						Seminář z deskriptivní geometrie					
Seminář ze silnoproudých zařízení						Chemický seminář					
Seminář z programování						Seminář ZSV				2	2
Mobilní sítě GSM						Seminář z grafických systémů					
Správa internetového serveru						Seminář z cizího jazyka					
TÝDENNÍ POČET HODIN	33	34	33	32	132	TÝDENNÍ POČET HODIN	33	33	33	33	132

Přehled prospěchu 4. ročníku

závěrečná zkouška
zpracováno dne: 18.10. 2007

Třídy zahrnuté do přehledu:

4.A 4.B 4.D 4.F 4.K 4.L 4.M

Předmět	Počet klasif. žáků	Průměr
C Český jazyk a literatura	212	2.132
A Anglický jazyk	101	2.069
PM Praktická zkouška z odborných předmětů	212	1.514
CS CAD systémy	18	1.222
M Matematika	150	2.060
F Fyzika	89	1.809
CH Chemie	5	1.600
TM Teoretická zkouška z odborných předmětů	58	2.138
DG Deskriptivní geometrie	13	1.077
V Výpočetní technika	9	1.111
TL Televizní technika	33	2.485
TO Technologie obrazové tvorby	32	2.313
ZT Zvuková technika	33	2.818
TZ Technologie zvukové tvorby	32	2.219
EL Elektrotechnika	1	1.000
ME Technická mechanika	4	1.250
DC Dobrovolné CAD systémy	1	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.9521
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	72
	— prospěl —	139
	neprospěl	1
	nehodnocen	0